



# Αειφορία

Δράσεις και πρακτικές στην  
καθημερινή ζωή των  
μαθητών



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ  
ΜΑΙΟΣ 2014

## **ΑΕΙΦΟΡΙΑ**

### **ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**

#### **ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.**

Τη φετινή σχολική χρονιά μαθητές και καθηγητές αποφασίσαμε να προσεγγίσουμε το θέμα της “αιιφορίας” τόσο στη σχολική μας ζωή όσο και στην καθημερινότητά μας.

Η επιλογή του θέματος υπαγορεύθηκε από την ανάγκη των μαθητών να μάθουν περισσότερα πράγματα από όσα ίσως γνώριζαν για την αιιφόρο ανάπτυξη.

Η έμπνευση μάς δόθηκε από το γεγονός ότι το 2014 χαρακτηρίζεται ως έτος “ενεργοί πολίτες” από την Παγκόσμια Συνδιάσκεψη της ολομέλειας του ΟΗΕ στο Γιοχάνεσμπουργκ, όπου η δεκαετία 2005-2014 χαρακτηρίστηκε “Παγκόσμια Δεκαετία Εκπαίδευσης για την Αειφορία”.

Στη συνέχεια έγινε χωρισμός των μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης σε πέντε ομάδες. Συγκροτήθηκαν δύο ομάδες από την Α΄ τάξη και τρεις από τη Β΄ τάξη. Το θέμα απαρτίζεται από πέντε ενότητες. Κάθε ομάδα ασχολήθηκε με μια ενότητα, ενώ όλες μαζί με τη συγκέντρωση και επεξεργασία του υλικού και τέλος τη δημιουργία του τελικού εντύπου και την παρουσίαση της εργασίας.

Βασικός σκοπός του προγράμματος ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος, αλληλεγγύης και οικολογικής συνείδησης, καθώς και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της δημιουργικότητας στο σχολικό περιβάλλον. Οι επιμέρους στόχοι που θέσαμε αποτελούν και χαρακτηριστικά της μεθόδου project, η οποία και χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Τα παιδιά έκαναν έρευνα μέσω του, διαδικτύου.

Συμπερασματικά, τα παιδιά έμαθαν πολλά μέσα από την ομαδικότητα και τη συνεργασία, ανέπτυξαν τις δεξιότητες και τα ταλέντα τους και, επιπλέον συνειδητοποίησαν την σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ του ανθρώπου και του φυσικού περιβάλλοντος



## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

### **1. Ορισμός αειφορίας**

- α. Ορισμός
- β. Ιστορία αειφορίας

### **2. Ανακύκλωση**

- α. Τι είναι ανακύκλωση
- β. Ποια τα οφέλη και η σημασία της ανακύκλωσης
- γ. Ποια τα ανακυκλώσιμα προϊόντα
- δ. Ανακύκλωση στο σχολείο και το σπίτι.

### **3. Εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο και το σπίτι**

Τρόποι εξοικονόμησης ενέργειας.

### **4. Κομποστοποίηση**

- α. Τι είναι κομποστοποίηση
- β. Ποια η διαδικασία, ποια τα υλικά και ποιες οι προϋποθέσεις
- γ. Πως γίνεται η κομποστοποίηση στο σχολείο και πώς στο σπίτι

### **5. Βελτίωση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου**

Με ποιες ενέργειες θα πετύχουμε το σκοπό αυτό.



## **ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ**

### **α. Ορισμός**

Μέχρι και σήμερα δεν υπάρχει κοινά αποδεκτός ορισμός για την έννοια της αειφορίας ή της βιώσιμης ανάπτυξης.

Ενδεικτικοί ορισμοί:

1. Βιώσιμη ανάπτυξη είναι η βελτίωση της ποιότητας της ζωής μέσα στα πλαίσια της φέρουσας ικανότητας των υποστηρικτικών συστημάτων ( IUCN, UNER, WWF, 1991 )
2. Βιώσιμη είναι η κοινωνία που μπορεί να υπάρχει για γενεές και γενεές, που μπορεί να βλέπει μακριά, που μπορεί να είναι αρκετά ευέλικτη και σοφή, ώστε να μην υπονομεύει ούτε τα φυσικά ούτε τα κοινωνικά της υποστηρικτικά συστήματα ( MEADOWS ETAL, 1995 )
3. Βιώσιμη ανάπτυξη σημαίνει να βασίζονται οι αναπτυξιακές και περιβαλλοντικές πολιτικές σε ανάλυση κόστους - οφέλους και σε μια προσεκτική οικονομική ανάλυση που θα ενδυναμώνει την περιβαλλοντική προστασία και θα οδηγεί σε αυξανόμενα και διατηρήσιμα επίπεδα ευημερίας ( WORD BANK 1992 )

### **β. Ιστορία αειφορίας**

Ως εφευρέτης της έννοιας της αειφορίας θεωρείται ο Σάξωνας δασολόγος Κάρλοβιτς, ο οποίος το 1713 χρησιμοποίησε πρώτος την έκφραση “αιιφόρος”.

Η έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης και η σημασία που της αποδίδεται σήμερα διαμορφώθηκε μόλις τις τελευταίες δεκαετίες του 20<sup>ου</sup> αιώνα. Αρχικά, προέκυψε ως μια ανησυχία για τα περιβαλλοντικά προβλήματα και μετά ως συνειδητοποίηση ότι οι φυσικοί πόροι έπρεπε να διατηρηθούν και για τις επόμενες γενεές. Με το πέρασμα των χρόνων υπήρξε μια “εξελικτική” πορεία της έννοιας.

Σήμερα η αειφόρος ανάπτυξη ή η βιώσιμη ανάπτυξη μπορεί να περιγραφεί σαν μια θεωρία “επανενσωμάτωσης” του ανθρώπου στη φύση. Σήμερα με δεδομένα τα οικολογικά προβλήματα που η ανθρώπινη δραστηριότητα έχει ήδη προκαλέσει, καλείται πλέον η τεχνολογία να οδηγήσει στην περιβαλλοντική βελτίωση μέσα από “καθαρότερες” παραγωγικές διαδικασίες.

Η αειφορία είναι το μέλλον της επιβίωσής μας. Είναι ένα σύστημα που σέβεται τη ζωή σε όλες τις μορφές της και χτίζει έναν καλύτερο κόσμο για όλα τα όντα, αναπαράγοντας την ποικιλομορφία που διδάσκει η ίδια η φύση. Η φύση είναι ένα σύστημα που επιβίωσε εκατομμύρια χρόνια και θα συνεχίσει να επιβιώνει.

## **ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ**

### **α. Τι είναι η ανακύκλωση**

Ανακύκλωση είναι η διαδικασία με την οποία επαναχρησιμοποιείται εν μέρει ή ολικά οτιδήποτε αποτελεί έμμεσα ή άμεσα αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και το οποίο στην μορφή που είναι δεν αποτελεί πλέον αγαθό για τον άνθρωπο.

### **β. Ποια τα οφέλη και η σημασία της ανακύκλωσης.**

Η ανακύκλωση μειώνει την κατανάλωση πρώτων υλών και τη χρήση ενέργειας, άρα και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Αποτελεί μια βασική έννοια της σύγχρονης διαχείρισης των αποβλήτων. Τα ανακυκλώσιμα υλικά μπορούν να προέλθουν από πολλές πηγές, συμπεριλαμβανομένων των σπιτιών, των δημόσιων υπηρεσιών και των βιομηχανιών.

#### **Σημασία της ανακύκλωσης:**

- Μειώνονται τα απορρίμματα και τα προβλήματα διαχείρισης τους
- Εξοικονομούνται ενέργεια και φυσικοί πόροι, που λαμβάνονται συνεχώς από τη φύση
- Μειώνεται η ρύπανση της ατμόσφαιρας, του εδάφους και των υπόγειων υδάτων
- Εξοικονομείται η ενέργεια που απαιτείται για την κατασκευή όλων των προαναφερθέντων αντικειμένων
- Επιτυγχάνεται μακροπρόθεσμη πτώση των τιμών των προϊόντων, καθώς δεν απαιτείται εκ νέου παραγωγή πρώτης ύλης.
- Θωρακίζεται η υγεία όλων των κατοίκων του πλανήτη και διασφαλίζεται το καλύτερο μέλλον των παιδιών.
- Δημιουργούνται νέες θέσεις εργασίας σε τομείς θετικών ενεργειών για τη διάσωση του πλανήτη
- Δημιουργείται ευχάριστη αίσθηση και ικανοποίηση για τη συμμετοχή στη βελτίωση του περιβάλλοντος και των συνθηκών ζωής





### γ. Ανακυκλώσιμα προϊόντα

- χαρτί
- πλαστικό
- αλουμίνιο
- γυαλί
- μπαταρίες
- σακούλες
- μεγάλες οικιακές συσκευές
- ηλεκτρικά και ηλεκτρονικά εργαλεία και παιχνίδια
- ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- ιατροτεχνολογικά προϊόντα
- ελαστικά αυτοκινήτων
- προϊόντα εικόνας και ήχου
- εξοπλισμός πληροφορικής



### δ. Ανακύκλωση στο σχολείο και το σπίτι

Το σχολείο μας αποτελεί καλό πρεσβευτή της ανακύκλωσης. Συμμετέχει στη δράση της “ΔΙΑΔΥΜΑ” που είναι η υπεύθυνη διαχείρισης απορριμμάτων Δυτικής Μακεδονίας. Με την προτροπή “ανακυκλώνουμε καθημερινά, ανακυκλώνουμε φανατικά !” και “η ανακύκλωση είναι τρόπος ζωής” χρησιμοποιούμε τρεις κάδους ανακύκλωσης: τον μπλε για είδη πλαστικού, τον κόκκινο για είδη αλουμινίου και τον κίτρινο για είδη γυαλιού. Επίσης ανακυκλώνουμε μπαταρίες και μπλε καπάκια. Στο σπίτι μας μπορούμε να κάνουμε την ανακύκλωση οικογενειακή υπόθεση και έτσι να βοηθήσουμε και το περιβάλλον. Ιδανικό θα ήταν να συγκεντρώνουμε χωριστά σε



σακούλες τα διάφορα είδη, όπως μια σακούλα για χαρτί, μια για πλαστικό, μια για αλουμίνιο κ.λ.π. Συνήθως όμως δεν υπάρχει επαρκής χώρος. Είναι αρκετό να έχουμε δυο σακούλες ή κάδους, έναν για τα σκουπίδια που δεν ανακυκλώνονται και έναν για όσα ανακυκλώνονται.

## **Εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο και το σπίτι.**

### **Υπάρχουν πολλοί τρόποι για εξοικονόμηση ενέργειας:**

Η ιδανικότερη λύση για εξοικονόμηση ενέργειας τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι είναι η μόνωση με την τοποθέτηση σύγχρονων κουφωμάτων και διπλών τζαμιών. Αν αυτό δεν είναι εφικτό, τότε τοποθετούμε αυτοκόλλητη αεροστεγανωτική ταινία περιμετρικά των κουφωμάτων για μείωση της απώλειας θερμότητας και βελτίωση της θερμικής άνεσης του κτηρίου.

Ένα σημαντικό βήμα είναι η σωστή και τακτική συντήρηση και ρύθμιση του συστήματος κεντρικής θέρμανσης, η οποία πρέπει να γίνεται μια φορά το χρόνο. Έτσι εξασφαλίζεται και υψηλή απόδοση και εξοικονόμηση καυσίμου και μείωση της ρύπανσης της ατμόσφαιρας από τα καυσαέρια.



Επίσης αλλάζουμε τις λάμπες στο χώρο μας με λάμπες εξοικονόμησης ενέργειας. Μπορεί να είναι ακριβότερες, αλλά καταναλώνουν το  $\frac{1}{4}$  της ηλεκτρικής ενέργειας και έχουν τετραπλάσια διάρκεια ζωής, ενώ δίνουν τον ίδιο φωτισμό.

Όταν αγοράζουμε, είτε εξοπλισμό γραφείου, είτε νέες ηλεκτρικές συσκευές, επιλέγουμε με τη μεγαλύτερη ενεργειακή αποδοτικότητα. Έτσι και χρήματα εξοικονομούμε και μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα έχουμε.

Σβήνουμε πραγματικά τις ηλεκτρικές συσκευές, όταν δεν τις χρησιμοποιούμε, και δεν τις αφήνουμε σε κατάσταση αναμονής. Σβήνουμε τα φώτα, όταν δεν τα χρειαζόμαστε.

Στο σπίτι συγκεκριμένα τοποθετούμε ηλιακό θερμοσίφωνα και φωτοβολταϊκό σύστημα παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας. Δεν αφήνουμε την πόρτα του ψυγείου ανοιχτή περισσότερο χρόνο από όσο είναι απαραίτητο. Χαμηλώνουμε τη θερμοκρασία πλύσης στο πλυντήριο ρούχων και πλένουμε μόνο όταν ο κάδος είναι γεμάτος. Δεν ανοίγουμε άσκοπα την πόρτα του φούρνου της ηλεκτρικής κουζίνας, διότι χάνεται το 20% της θερμότητας. Μειώνουμε τη ροή του νερού όταν πλένουμε τα χέρια, ενώ όταν πλένουμε τα πιάτα δεν αφήνουμε ποτέ τη βρύση ανοιχτή. Χρησιμοποιούμε, αν έχουμε, πλυντήριο πιάτων που ξοδεύει λιγότερο ρεύμα και νερό.

Επίσης περπατάμε, παίρνουμε το ποδήλατο και προτιμούμε για τις μετακινήσεις μας τα μέσα μαζικής μεταφοράς. Χρησιμοποιούμε τις σκάλες και όχι το ασανσέρ. Φυτεύουμε δέντρα. Δεν τα κόβουμε. Συμμετέχουμε στην ανακύκλωση. Επιλέγουμε ντόπια προϊόντα που δεν έρχονται από μακριά και έχουν ελάχιστη συσκευασία.

Με την προσπάθεια εξοικονόμησης ενέργειας μειώνουμε τη ρύπανση του περιβάλλοντος, πληρώνουμε λιγότερα χρήματα για την ενέργεια, προστατεύουμε την υγεία μας και δίνουμε το καλό παράδειγμα και στους άλλους.





## **Κομποστοποίηση**

### **α. Τι είναι κομποστοποίηση**

Κομποστοποίηση είναι η φυσική διαδικασία κατά την οποία τα οργανικά απόβλητα (φρούτα, λαχανικά, κλαδέματα κ.λ.π.) μετατρέπονται σε ένα πλούσιο οργανικό μείγμα (φυτόχωμα ή κομπόστ) το οποίο χρησιμοποιείται για τη βελτίωση της ποιότητας του εδάφους. Η διαδικασία αυτή είναι γνωστή στα ελληνικά ως “λιπασματοποίηση”.

### **β. Ποια η διαδικασία, ποια τα υλικά και ποιες οι προϋποθέσεις.**

Η διαδικασία της κομποστοποίησης ξεκινά με την επιλογή κάδου κομποστοποίησης. Υπάρχουν πολλών ειδών κάδοι στο εμπόριο (πλαστικοί, ξύλινοι), αλλά μπορούμε και μόνοι μας να φτιάξουμε είτε από ξύλο είτε από πυκνή σίτα. Τοποθετούμε τον κάδο πάνω σε χώμα για να μπορούν τα σκουλήκια να κάνουν τη δουλειά τους.



Έπειτα προσθέτουμε υλικά όπως: ξερά φύλλα, κομμένο γρασίδι, κλαδέματα, τεμαχισμένα κλαδιά, στάχτη από το τζάκι, κελύφη αυγών, χαρτί κουζίνας, πριονίδι, καφέ και τσάι μαζί με τα φίλτρα τους, φλούδες φρούτων.

Το κομπόστ είναι έτοιμο μετά από 6-8 μήνες. Έχει σκούρο χρώμα, μυρίζει βρεγμένο χώμα και δεν είναι πολύ συμπαγές. Πιθανόν να φαίνονται κομμάτια φύλλων ή άλλων φυσικών υλικών.

Με την κομποστοποίηση επιτυγχάνουμε:

- Μείωση του όγκου των αποβλήτων που στέλνονται στις χωματερές και προστασία του περιβάλλοντος.
- Εξοικονόμηση χρημάτων, αφού δε χρειάζεται η αγορά λιπασμάτων.
- Βελτίωση της ποιότητας του χώματος του κήπου μας και καταπολέμηση των βλαβερών μικροοργανισμών στα φυτά μας.



### γ. Πώς γίνεται η κομποστοποίηση στο σχολείο και πώς στο σπίτι.

Στο σπίτι τοποθετούμε τον κάδο σε σκιερό μέρος στο μπαλκόνι μας ή σε ένα ηλιόλουστο μέρος, αν πρόκειται για αυλή. Στην πρώτη περίπτωση ρίχνουμε στον κάδο οργανικά απορρίμματα της κουζίνας , ενώ στη δεύτερη και τα απορρίμματα του κήπου. Διαλέγουμε τον τρόπο κομποστοποίησης που ταιριάζει στον χώρο μας.

Στο σχολείο μας επιλέξαμε μια απλή κατασκευή κάδου από σίτα , που την τοποθετήσαμε σε ένα ηλιόλουστο σημείο της αυλής. Εκεί μέσα ρίξαμε κομμένα χόρτα, κλαδέματα , φύλλα , πριονίδι, στάχτη από τζάκι και τσόφλια αυγών.



## Βελτίωση εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος σχολείου.

Τα τελευταία χρόνια πυκνώνουν οι έρευνες που επιβεβαιώνουν το σημαντικό ρόλο των φυτών στον καθαρισμό και τη βελτίωση του αέρα σε κλειστούς χώρους. Τα φυτά μειώνουν κατά 40% τη σκόνη και τα αιωρούμενα σωματίδια που ευθύνονται για αλλεργίες και αναπνευστικά προβλήματα. Με τη βοήθεια των φυτών μπορούμε να "ρυθμίσουμε" την επιθυμητή σχετική υγρασία στο εσωτερικό των κτηρίων. Ένας άλλος λόγος που επιβάλλει τη "συγκατοίκηση" με τα φυτά είναι ότι σε περιόδους ζέστης δροσίζουν την ατμόσφαιρα και με τη φυλλωσιά τους απορροφούν τους θορύβους.



Σε συνεργασία με τον γεωπόνο της περιοχής και συζητώντας το θέμα αποφασίσαμε να φυτέψουμε πέντε φυτά στον εσωτερικό χώρο του σχολείου:

**Ζάμμια :** είναι πολύ ανθεκτική και απαιτεί ελάχιστη περιποίηση. Έχει γυαλιστερό φύλλωμα και ποτίζεται μια φορά την εβδομάδα.





**Σπαθίφυλλο :** είναι ιδανικό φυτό για το σπίτι , αλλά και το γραφείο. Καθαρίζει τον αέρα .Είναι εντυπωσιακό χάρη στα όμορφα άνθη του, που θυμίζουν κρίνο.



**Δράκαινα:** είναι από τα συνιστώμενα φυτά της NASA για την ικανότητά του να απορροφά τοξικές ουσίες, κυρίως βενζόλιο. Χρειάζεται λίγη προσοχή και δεν είναι απαιτητικό στο πότισμα.



**Καλαθέα:** είναι αειθαλές και πολυετές φυτό. Έχει μεγάλα φύλλα, δίχρωμα ή και τρίχρωμα. Ποτίζεται μια φορά την εβδομάδα. Δεν καθαρίζει μόνο τον αέρα που αναπνέουμε, αλλά προσθέτει και ομορφιά στο χώρο.



**Ανθούριο:** είναι φυτό που ανθίζει συνεχώς και το άνθος διατηρείται για έναν μήνα περίπου. Ποτίζεται μόνο όταν το χώμα είναι στεγνό.



**Στον εξωτερικό προαύλιο χώρο του σχολείου μας φυτέψαμε:**

**Τούγες:** είναι κωνοφόρο φυτό. Χαρακτηριστικό της είναι το συμπαγές σχήμα που δημιουργεί. Είναι ανθεκτική στον παγετό, αλλά χρειάζεται ηλιόλουστα σημεία για να αναπτυχθεί.

**Κυδωνιάστρο:** είναι από τα πιο όμορφα φυτά με χαρακτηριστικό του τους κόκκινους λαμπερούς καρπούς. Θέλει ηλιόλουστα σημεία και μέτριες ποσότητες νερού.

**Κυπαρίσσι Αριζόνας:** είναι κωνοφόρος αειθαλής καλλωπιστικός θάμνος. Ανθεκτικός στην έλλειψη νερού και στις χαμηλές θερμοκρασίες, με ταχεία ανάπτυξη. Φτάνει τα 10 μέτρα ύψος.

**Φράξος:** φυλλοβόλο δέντρο με ταχύ ρυθμό ανάπτυξης. Ευδοκimeί σε ηλιόλουστα μέρη και αντέχει σε χαμηλές θερμοκρασίες. Φτάνει σε ύψος τα 25 μέτρα.



### **Βιβλιογραφία**

**Βικιπαίδεια, <https://el.wikipedia.org>, [www.greenpeace.org/greece](http://www.greenpeace.org/greece), [www.anakyklosi.com.gr](http://www.anakyklosi.com.gr), [www.cres.gr](http://www.cres.gr)**

**Εκπαιδευτικοί προγράμματος**

**Φλόκας Αθανάσιος ΠΕ03, Βούζα Ζωή ΠΕ01, Γκούμα Βάνα ΠΕ02**

**Κρομμύδα Δέσποινα ΠΕ09**

**ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ**  
**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013 – 2014**

**ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΑΝ...**

**ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ**

1. ΑΡΡΑ ΤΖΟΥΛΓΙΑΝΟ
2. ΓΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
3. ΖΙΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
4. ΛΑΛΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
5. ΜΠΑΛΑΦΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
6. ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ ΑΘΗΝΑ
7. ΠΑΠΑΤΣΑΝΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ
8. ΣΑΜΑΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9. ΤΡΙΜΙΝΤΖΙΟΥ ΓΛΥΚΕΡΙΑ
10. ΨΕΥΤΟΓΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

**ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ**

1. ΖΟΥΛΙ ΛΙΒΙΑ
2. ΚΑΚΟΥΣΙΟΥ ΝΑΥΣΙΚΑ
3. ΚΑΡΑΔΗΜΟΣ ΛΑΜΠΡΟΣ
4. ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ
5. ΚΛΕΙΣΙΑΡΗ ΔΗΜΗΤΡΑ
6. ΚΥΡΑΤΛΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
7. ΛΑΛΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
8. ΜΑΚΡΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ
9. ΠΑΡΠΟΥΤΖΙΔΟΥ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ
10. ΣΠΥΡΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ
11. ΤΣΕΛΑ ΤΖΕΝΕΙΟΝ
12. ΦΑΣΟΥΛΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ

**ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ :**

ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΠΕ03

ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ ΠΕ01

ΓΚΟΥΜΑ ΒΑΝΑ ΠΕ02

ΚΡΟΜΜΥΔΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΠΕ09

**Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ**

**ΝΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ**

**ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ**