

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - 0853010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρπερού Γρεβενών, είναι ένα μικρό σχολείο 13 μαθητών που βρίσκεται στο κέντρο μιας ημιορεινής γεωργοκτηνοτροφικής περιοχής και εξυπηρετεί τους μαθητές των δημοτικών διαμερισμάτων Καρπερού, Κατάκαλης, Δήμητρας, Ανθρακιάς, Τρικοκκιάς, Παλιουριάς, Τριφυλλίου και Ανοιξης. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καρπερού σε ένα ευρύχωρο κτήριο με κοινό μεγάλο αύλειο χώρο για τα δύο σχολεία.

Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης όπως και οι ενδοσχολικές ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις Ιουνίου 2025.

Τέλος, η δομή υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του σχολείου μας πλαισιώθηκε από: μια (1) αναπληρώτρια Ψυχολόγο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.).

Διαθέτει τέσσερις (4) βασικές αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Αίθουσα προβολών, Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ. Διαθέτει ένα (1) επαρκώς εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα (1) σχετικά καλά εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καθώς και τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ,) ενώ χρησιμοποιεί από κοινού με το Γυμνάσιο το κλειστό Γυμναστήριο. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 διέθετε επτά (7) μόνιμους εκπαιδευτικούς και έξι (6) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προσωποποιημένη προσέγγιση στη μάθηση
- Συχνή ανατροφοδότηση προς τους μαθητές
- Συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας – Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.

- Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση και την ενημέρωση κηδεμόνων
- Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, της κεντρικής ιστοσελίδας.
- Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα -περισσότερο στοχευμένη σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών
- Ενίσχυση των μαθημάτων γενικής παιδείας, ώστε να περιοριστεί η απαξίωσή τους από τους/τις μαθητές/τριες
- Συμμετοχή σε περισσότερες διά ζώσης δράσεις και εκδηλώσεις
- Ενθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους -και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία
- Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, ακόμα και αν χρειαστεί αλλαγή στον προγραμματισμό του μαθήματος.
- Συστηματικότερη παρουσία της ψυχολόγου στο Σχολείο, στενότερη συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα. Χρειάζονται περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια και για άλλες θεματικές που αφορούν τη σχολική ζωή (π.χ. bullying, διαπολιτισμικότητα).
- Πληρέστερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αγαστή συνεργασία και το δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Ψύχραιμη και συγκροτημένη ηγεσία
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Άριστο φυσικό περιβάλλον, επαρκέστατος κτηριακός και ψηφιακός εξοπλισμός
- Με την διαρκή επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και τους συναδέλφους καθηγητές, βελτιώνεται η συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζεται η εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, διαμόρφωση δικτύων σχολείων και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς του Δήμου

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής ενδοσχολική επιμόρφωση
- Μικρή εμπλοκή στον σχεδιασμό μακροπρόθεσμων δράσεων
- Πιο ισορροπημένη κατανομή εργασιών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών
- Εξάσκηση των μαθητών/τριών στον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργή συμμετοχή σε αντικείμενα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος με εργαλείο την ξένη γλώσσα
- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις
- Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο δημιουργεί συνθήκες υποστήριξης της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού συνόλου (χαμόγελο του παιδιού)

Το σχολείο λειτουργεί αποτελεσματικά, παρά τα προβλήματα υποδομών και τον μικρό αριθμό μαθητών. Η θετική σχολική κουλτούρα αποτελεί εφελτήριο για την ανάπτυξη. Το στοίχημα της επόμενης χρονιάς είναι η ενεργοποίηση του συλλόγου διδασκόντων μέσω συστηματικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής ενδοσχολική επιμόρφωση
- Απόκτηση ή ανανέωση των γνώσεων που αφορούν την παροχή πρώτων βοηθειών
- Συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ. και άλλους αρμόδιους φορείς
- Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ανάληψη σχολικών δραστηριοτήτων, όπως προγράμματα: Περιβαλλοντικής εκπ/σης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικής εκπ/σης και Αγωγής Σταδιοδρομίας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μεταξύ αυτών που ασχολήθηκαν αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία στα πλαίσια υλοποίησης και των δύο δράσεων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι μαθητές, οι γονείς και η Δημοτική Αρχή στήριξαν και συνέβαλαν ουσιαστικά στην προσπάθεια. Μαθητές και καθηγητές κατανόησαν τη σημασία και την αξία των δράσεων και βοήθησαν στην σωστή ολοκλήρωσή των, σε συνδυασμό με τον συντονιστικό ρόλο που είχε ο διευθυντής του

σχολείου. Οι γονείς είχαν πολύ καλή άποψη για την πραγματοποίηση των δράσεων και από την πλευρά τους βοήθησαν αρκετά στα πλαίσια του ρόλου τους ενώ κατά τις επισκέψεις τους στο σχολείο δήλωσαν την ικανοποίησή τους. Αξιοποιήθηκε η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο για τον εμπλουτισμό και την καλύτερη λειτουργία της βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκε ημερολόγιο, ζωγραφίες, πίνακας ανακοινώσεων και κανόνων λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης, καθώς και ερωτηματολόγιο για τις προτιμήσεις των μαθητών στην μελέτη βιβλίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες για την πραγματοποίηση των δράσεων, ικανές να καθυστερήσουν ή να καταστήσουν μη υλοποιήσιμη την ολοκλήρωσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο θα ευθυγραμμιστεί με τις νέες ανάγκες για την πρόσληψη της γνώσης και την ομαλή κατανόηση και ένταξη σε αυτό που ονομάζουμε σχολική βιβλιοθήκη. Να κληθούν συγγραφείς, καλλιτέχνες, ποιητές, εικονογράφοι, μουσικοί, εικαστικοί να μιλήσουν σε podcast για τη δουλειά τους και τις ανησυχίες τους. Να χρησιμοποιηθεί ο χώρος για συζητήσεις, δράσεις με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας. Για τον εμπλουτισμό της συλλογής να σταλούν επιστολές σε εκδοτικούς οίκους. Η βελτιστοποίηση της μαθητικής συμπεριφοράς στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας αλλά και ευρύτερα στα πλαίσια της κοινωνίας μπορούν να χαρακτηριστούν σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικές και μπορούν να αποτελέσουν μια νέα βάση για την περαιτέρω βελτίωση και επικαιροποίηση τους στο προσεχές μέλλον, αξιοποιώντας την εμπειρία από τη διαδικασία και τα αποτελέσματα υλοποίησης της φετινής χρονιάς, κομβικά στοιχεία για την σημαντική αλλαγή της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και της σωστής κοινωνικοποίησης, κρίσιμων και διαχρονικών στόχων δηλαδή του σχολείου, που αποβαίνουν προς όφελος της κοινωνίας.
