

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ ΓΡΕΒΕΝΩΝ - 0853010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρπερού Γρεβενών, είναι ένα μικρό σχολείο 13 μαθητών που βρίσκεται στο κέντρο μιας ημιορεινής γεωργοκτηνοτροφικής περιοχής και εξυπηρετεί τους μαθητές των δημοτικών διαμερισμάτων Καρπερού, Κατάκαλης, Δήμητρας, Ανθρακιάς, Τρικοκκιάς, Παλιουριάς, Τριφυλλίου και Ανοιξης. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καρπερού σε ένα ευρύχωρο κτήριο με κοινό μεγάλο αύλειο χώρο για τα δύο σχολεία.

Τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης όπως και οι ενδοσχολικές ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις Ιουνίου 2025.

Τέλος, η δομή υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του σχολείου μας πλαισιώθηκε από: μια (1) αναπληρώτρια Ψυχολόγο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.).

Διαθέτει τέσσερις (4) βασικές αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Αίθουσα προβολών, Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ. Διαθέτει ένα (1) επαρκώς εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής και ένα (1) σχετικά καλά εξοπλισμένο Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καθώς και τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδο μπάσκετ, βόλεϋ,) ενώ χρησιμοποιεί από κοινού με το Γυμνάσιο το κλειστό Γυμναστήριο. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 διέθετε επτά (7) μόνιμους εκπαιδευτικούς και έξι (6) αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος ήταν μια ιδιαίτερη χρονιά, εξαιτίας του προβλήματος που δημιουργήθηκε με την ακαταλληλότητα της σκεπής του κτηρίου και της εκκένωσης του πρώτου ορόφου.

Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να χρησιμοποιήσουμε ως χώρους διδασκαλίας Γραφεία, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, ακόμα και μικρές αίθουσες με τα ανάλογα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία της χρονιάς.

Ο εκπαιδευτικός όμως προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το μαθητικό δυναμικό της τάξης του. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών διαμορφώνει κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού προς τον μαθητή, καθώς υιοθετεί συνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας και ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης. Ενθαρρύνουν έτσι, συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Η μικρή αναλογία μαθητών ανά τμήμα επιτρέπει πιο στοχευμένη διδασκαλία και αμεσότερη μαθησιακή υποστήριξη. Ωστόσο, οι μαθησιακές ανισότητες μεταξύ μαθητών είναι σημαντικές, ειδικά σε μαθήματα αυξημένης δυσκολίας. Τέλος, τα αποτελέσματα από την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών οδηγεί, ώστε ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να αναπτύσσει δράσεις εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σύμφωνα με τα τετράδια φοίτησης και τα απουσιολόγια των τριών τάξεων του Λυκείου η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται κανονική, χωρίς προβλήματα. Οι μαθητές παραμένουν στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις απουσιών σε μεμονωμένες ώρες μετά από άδεια του Διευθυντή και παράλληλη ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών. Από το πρωτόκολλο του σχολείου προκύπτει ότι στην αρχή κάθε μήνα οι κηδεμόνες των μαθητών λαμβάνουν από τον υπεύθυνο καθηγητή ενημερωτικά σημειώματα για το σύνολο των απουσιών, δικαιολογημένων και μη. Σύμφωνα με τον αναλυτικό πίνακα εγγραφών των μαθητών δεν παρατηρήθηκαν περιπτώσεις συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ούτε περιπτώσεις μαθητών που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο. Σχολική διαρροή παρατηρείται τα τελευταία χρόνια προς τα ΕΠΑΛ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου (Σχολικός Κανονισμός) θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μαθητών και συγκρούσεων μεταξύ τους δεν υπήρξαν. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να διαχειρισθούν τα τυχόν προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με παιδαγωγική ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η εικόνα αυτή προκύπτει από την καθημερινή εμπειρία όλων όσων ζούμε στο περιβάλλον του σχολείου και την ανάπτυξη ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και κατανόηση της διαφορετικότητας, καθώς και τη δημιουργία κλίματος αλληλοβοήθειας και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές με σκοπό την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Λειτουργήσε ιδιαίτερα θετικά ο θεσμός του συμβούλου σχολικής ζωής. Ο θεσμός υποστηρίχθηκε από ένα καθηγητή του συλλόγου διδασκόντων ο οποίος είχε τη δυνατότητα είτε να συζητά με τους μαθητές και τις μαθήτριες όλων των τμημάτων είτε να έρθει σε προσωπική επαφή με μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών και να αντιμετωπίσει ζητήματα/θέματα που προέκυπταν.

Σχέδιο Δράσης: Μαθητική συμπεριφορά- Καλλιέργεια σωστών τρόπων συμπεριφοράς

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ-ΣΤΟΧΟΙ

Η αναγκαιότητα συνίσταται στο ότι οι μαθητές θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η ενδεδειγμένη συμπεριφορά αποτελεί ένα βασικό πυλώνα στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της σωστής επικοινωνίας μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές καθώς και ένα σημαντικό στάδιο για την καλύτερη κοινωνικοποίηση τους μέσω του σχολείου, επειδή θα αποκτήσουν έναν απαραίτητο κώδικα με προοπτική για την αρμονική τους συμβίωση στην ευρύτερη κοινωνία.

1. Να αναπτύξουν ορθές ενδοπροσωπικές και διαπροσωπικές σχέσεις.
2. Να χρησιμοποιούν κοινωνικά αποδεχτούς τρόπους συμπεριφοράς.
3. Να σέβονται τους κανονισμούς της τάξης και του σχολείου.
4. Να χρησιμοποιούν το ανάλογο λεξιλόγιο και φράσεις ευγενείας.
5. Να μιλούν στον πληθυντικό αριθμό στους μεγαλύτερους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, το σχολείο μας επέδειξε θεληματικότητα και έμπνευση προκειμένου η εκπαιδευτική μονάδα, να αναβαθμιστεί, αποφέροντας τους ζωτικούς καρπούς της ισόρροπης ανάπτυξης και της αρμονικής λειτουργίας για όλα τα μέλη της κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα, ο Διευθυντής σε καθημερινή βάση συνομιλούσε τηλεφωνικά με γονείς, ενώ πολύ συχνά δεχόταν στο γραφείο του τόσο αντιπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων όσο και συγκεκριμένους γονείς - κηδεμόνες, για λόγους ενημέρωσης, κοινού σχεδιασμού δράσεων, πρόνοιας σχετικά με διαβλεπόμενα προβλήματα ή προκειμένου να επιληφθεί τυχόν αναφυομένων ζητημάτων. Σε ανάλογο πνεύμα κινήθηκε και ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο οποίος ομόθυμα λειτούργησε προς αυτήν την κατεύθυνση, επιδεικνύοντας ζήλο και προσωπικό ενδιαφέρον όσον αφορά στην ενημέρωση σχετικά με την επίδοση και τη γενικότερη στάση των μαθητών.

Επιπλέον, το σχολείο μας (Διεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων) επιχείρησε συνειδητά μέσω της γενικής του στάσης μα και των δραστηριοτήτων στις οποίες επιδόθηκε να βελτιώσει τους τρεις πόλους της σχολικής ζωής, μαθητές, γονείς - κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς, υλοποιώντας ευφάνταστες δράσεις που τους συνέδεσαν αγκαστά.

Πιο συγκεκριμένα, στόχευσε α. στην εμφύσηση αλληλέγγυας στάσης από πλευράς γονέων - κηδεμόνων προς τις καλλιτεχνικές και πνευματικές δράσεις του σχολείου, β. στην ενδυνάμωση των δεσμών συλλόγου και γονέων - κηδεμόνων μέσω της βίωσης κοινών ψυχαγωγικών εμπειριών και γ. στην κοινή συμμετοχή σε διαδικασίες επιμόρφωσης. Έτσι ως προς τον πρώτο στόχο, οι γονείς - κηδεμόνες ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό συμμετέχοντας ενεργά στη σύνθετη καλλιτεχνική χριστουγεννιάτικη εορτή (22.12.24) στο σχολείο, μέσω της κατ' οίκον παρασκευής γλυκισμάτων και διακοσμητικών. Οι αθρόες και ζεστές αντιδράσεις γονέων και

κηδεμόνων αλλά και η αριθμητικά μεγάλη παρουσία τους υπήρξαν για μας το επιστέγασμα της επιτυχίας.

Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς φορείς και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Θετικά σημεία

- Προσωποποιημένη προσέγγιση στη μάθηση
- Συχνή ανατροφοδότηση προς τους μαθητές
- Συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας – Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.
- Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση και την ενημέρωση κηδεμόνων
- Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, της κεντρικής ιστοσελίδας.
- Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα -περισσότερο στοχευμένη σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών
- Ενίσχυση των μαθημάτων γενικής παιδείας, ώστε να περιοριστεί η απαξίωσή τους από τους/τις μαθητές/τριες
- Συμμετοχή σε περισσότερες διά ζώσης δράσεις και εκδηλώσεις
- Ενθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους -και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία
- Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, ακόμα και αν χρειαστεί αλλαγή στον προγραμματισμό του μαθήματος.
- Συστηματικότερη παρουσία της ψυχολόγου στο Σχολείο, στενότερη συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα. Χρειάζονται περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια και για άλλες θεματικές που αφορούν τη σχολική ζωή (π.χ. bullying, διαπολιτισμικότητα).
- Πληρέστερη επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση της μονάδας είναι αποτελεσματική και ενισχύει το πνεύμα συνεργασίας. Υπάρχει προθυμία από το διδακτικό προσωπικό για ανάληψη πρωτοβουλιών, ωστόσο η έλλειψη θεσμικών εργαλείων και επιμόρφωσης περιορίζει την εφαρμογή καινοτομιών. Ο εσωτερικός κανονισμός και οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου τηρούνται στο μέτρο του δυνατού και εφαρμόζονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τους μαθητές αλλά και από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ διευθυντή και διδασκόντων είναι πολύ καλή και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του συλλόγου των διδασκόντων, αλλά και άτυπα καθημερινά. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Η κατανομή των εργασιών, όπως προκύπτει από το αρχείο του σχολείου, χαρακτηρίζεται δίκαιη. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ. Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά λειτουργικό, τόσο ως προς τους μαθητές όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου είναι αρκετά καλή και προσεκτική και γίνεται με σκοπό την κάλυψη των βασικών αναγκών του σχολείου (θέρμανση, τηλεφωνία, χαρτικά, κ.λ.π.) αλλά και κάποιων έκτακτων αναγκών. Υπάρχει άψογη συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Το σχολείο μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. εργαστήρια φυσικής - χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κυλικείο, όργανα και υλικά εργαστηρίων κ.ά. Οι εκδηλώσεις του σχολείου είναι ανοικτές τόσο στο συστεγαζόμενο Γυμνάσιο, όσο και στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και στην τοπική κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση & αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης

ΣΤΟΧΟΙ:

Οι στόχοι της σχολικής βιβλιοθήκης περιλαμβάνουν τη βέλτιστη αξιοποίηση του χώρου ώστε να μετατραπεί σε έναν πλήρως λειτουργικό και αποτελεσματικό χώρο μάθησης. Επίσης, επιδιώκεται η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και του αναγνωστικού ενδιαφέροντος των μαθητών, προκειμένου να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες ανάγνωσης και κριτικής σκέψης. Ένας άλλος στόχος είναι η δημιουργία ενός χώρου όπου εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς μπορούν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν. Η βιβλιοθήκη πρέπει να αποτελέσει γέφυρα για τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία, δίνοντας τη δυνατότητα στους γονείς και κηδεμόνες να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και να αξιοποιούν τους πόρους της βιβλιοθήκης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Ο συγκεκριμένος άξονας «Σχολείο και κοινότητα» χαρακτηρίζεται από πολλά θετικά αποτελέσματα αφού είναι αυτός που ανοίγει το σχολείο προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, στοιχείο που είναι απαραίτητο για την επίτευξη αρκετών στόχων όπως η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών. Με την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας (τοπικοί φορείς, επαγγελματίες, οργανώσεις κ.ά.) καθώς και με την εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα ενισχύονται οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.). Άλλωστε το σημερινό σχολείο έρχεται συχνά αντιμέτωπο με ποικίλες προκλήσεις και προβλήματα, η αποτελεσματική αντιμετώπιση των οποίων προϋποθέτει την ύπαρξη ευρύτερων συνεργασιών και την ανάληψη συλλογικών δράσεων.

Πιο συγκεκριμένα το σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά οργάνωσε και εκτέλεσε πολλές δραστηριότητες που το έφεραν σε επαφή με την τοπική κοινωνία.

Το Σχολείο, η Οικογένεια και η Κοινότητα αποτελούν τρία διακριτά αλλά ταυτοχρόνως αλληλεξαρτώμενα συστήματα. Βασικός είναι ο ρόλος του σχολείου στο να διαφοροποιηθεί η οπτική με την οποία οι κοινωνίες διαχειρίζονται και επιδιώκουν να επιλύσουν σύγχρονα προβλήματα.

Το κέντρο βάρους των όλων των προσπαθειών βρίσκεται στην αναγνώριση των σχέσεων του ανθρώπου με το φυσικό, δομημένο και ανθρωπογενές περιβάλλον, που αντιμετωπίζεται ως μία ολότητα, και μέσω αυτής οδηγούμαστε στην αναγνώριση της δυνατότητας να δρουν όλοι προς όφελος όλων, στην ανάπτυξη δηλαδή μιας βαθιάς κοινωνικής συνείδησης με ανθρωπιστικό και περιβαλλοντικό πρόσημο.

Η συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (Σχολικούς Συμβούλους, υφιστάμενους φορείς κ.α) είναι συχνή και αποτελεσματική. Πολύ ικανοποιητική επίσης είναι η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές. Υπάρχει πάντα αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του δήμου ενώ παράλληλα η συνεργασία με το Δήμο είναι εποικοδομητική και η τοπική κοινωνία ενισχύει αλλά και ενισχύεται αρκετά από τις πρωτοβουλίες και τις δράσεις της Σχολικής Μονάδας.

Η μόνη ίσως δυσκολία που μπορεί να αντιμετωπίσει ο συγκεκριμένος άξονας είναι η ύπαρξη ουσιαστικής ανταπόκρισης από τους φορείς και την κοινωνία γενικότερα ώστε το σημαντικό έργο του σχολείου να συνεχίσει να έχει υποστηρικτές και αληθινούς αρωγούς στην αδιάλειπτη προσπάθειά του προς την πρόοδο και την εξέλιξη.

Οι παραπάνω διαπιστώσεις και αξιολογήσεις θεμελιώνονται στην καθημερινότητα της σχολικής και τεκμηριώνονται στα Πρακτικά του ΣΔ που προέκρινε και ενέκρινε τις ποικίλες δράσεις, στις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και το ιστολόγιο του Σχολείου και στα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν στο Σχολείο και αποτιμώνται στη συνέχεια της Έκθεσης.

Θετικά σημεία

- Η αγαστή συνεργασία και το δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Ψύχραιμη και συγκροτημένη ηγεσία
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Άριστο φυσικό περιβάλλον, επαρκέστατος κτηριακός και ψηφιακός εξοπλισμός

- Με την διαρκή επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και τους συναδέλφους καθηγητές, βελτιώνεται η συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζεται η εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, διαμόρφωση δικτύων σχολείων και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς του Δήμου

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής ενδοσχολική επιμόρφωση
- Μικρή εμπλοκή στον σχεδιασμό μακροπρόθεσμων δράσεων
- Πιο ισορροπημένη κατανομή εργασιών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας παρακολούθησαν, με δική τους πρωτοβουλία, επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία διοργανώθηκαν από άλλους φορείς και αφορούσαν θέματα της ειδικότητάς τους ή των προγραμμάτων που είχαν αναλάβει.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

- Το σχολείο παροτρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διευκολύνει τη συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών
- Εξάσκηση των μαθητών/τριών στον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργή συμμετοχή σε αντικείμενα παγκόσμιου κοινωνικού ενδιαφέροντος με εργαλείο την ξένη γλώσσα

- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις
- Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο δημιουργεί συνθήκες υποστήριξης της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού συνόλου (χαμόγελο του παιδιού)

Το σχολείο λειτουργεί αποτελεσματικά, παρά τα προβλήματα υποδομών και τον μικρό αριθμό μαθητών. Η θετική σχολική κουλτούρα αποτελεί εφελκύριο για την ανάπτυξη. Το στοίχημα της επόμενης χρονιάς είναι η ενεργοποίηση του συλλόγου διδασκόντων μέσω συστηματικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής ενδοσχολική επιμόρφωση
- Απόκτηση ή ανανέωση των γνώσεων που αφορούν την παροχή πρώτων βοηθειών
- Συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ. και άλλους αρμόδιους φορείς
- Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ανάληψη σχολικών δραστηριοτήτων, όπως προγράμματα: Περιβαλλοντικής εκπ/σης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικής εκπ/σης και Αγωγής Σταδιοδρομίας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μεταξύ αυτών που ασχολήθηκαν αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία στα πλαίσια υλοποίησης και των δύο δράσεων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, οι μαθητές, οι γονείς και η Δημοτική Αρχή στήριξαν και συνέβαλαν ουσιαστικά στην προσπάθεια. Μαθητές και καθηγητές κατανόησαν τη σημασία και την αξία των δράσεων και βοήθησαν στην σωστή ολοκλήρωσή των, σε συνδυασμό με τον συντονιστικό ρόλο που είχε ο διευθυντής του σχολείου. Οι γονείς είχαν πολύ καλή άποψη για την πραγματοποίηση των δράσεων και από την πλευρά τους βοήθησαν αρκετά στα πλαίσια του ρόλου τους ενώ κατά τις επισκέψεις τους στο σχολείο δήλωσαν την ικανοποίησή τους. Αξιοποιήθηκε η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο για τον εμπλουτισμό και την καλύτερη λειτουργία της βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκε ημερολόγιο, ζωγραφιές, πίνακας ανακοινώσεων και κανόνων λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης, καθώς και ερωτηματολόγιο για τις προτιμήσεις των μαθητών στην μελέτη βιβλίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες για την πραγματοποίηση των δράσεων, ικανές να καθυστερήσουν ή να καταστήσουν μη υλοποιήσιμη την ολοκλήρωσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο θα ευθυγραμμιστεί με τις νέες ανάγκες για την πρόσληψη της γνώσης και την ομαλή κατανόηση και ένταξη σε αυτό που ονομάζουμε σχολική βιβλιοθήκη. Να κληθούν συγγραφείς, καλλιτέχνες, ποιητές, εικονογράφοι, μουσικοί, εικαστικοί να μιλήσουν σε podcast για τη δουλειά τους και τις ανησυχίες τους. Να χρησιμοποιηθεί ο χώρος για συζητήσεις, δράσεις με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας. Για τον εμπλουτισμό της συλλογής να σταλούν επιστολές σε εκδοτικούς οίκους. Η βελτιστοποίηση της μαθητικής συμπεριφοράς στα πλαίσια της σχολικής

κοινότητας αλλά και ευρύτερα στα πλαίσια της κοινωνίας μπορούν να χαρακτηριστούν σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικές και μπορούν να αποτελέσουν μια νέα βάση για την περαιτέρω βελτίωση και επικαιροποίηση τους στο προσεχές μέλλον, αξιοποιώντας την εμπειρία από τη διαδικασία και τα αποτελέσματα υλοποίησης της φετινής χρονιάς, κομβικά στοιχεία για την σημαντική αλλαγή της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και της σωστής κοινωνικοποίησης, κρίσιμων και διαχρονικών στόχων δηλαδή του σχολείου, που αποβαίνουν προς όφελος της κοινωνίας.
