

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρπερού Γρεβενών, ένα μικρό σχολείο που βρίσκεται στο κέντρο μιας ημιορεινής γεωργοκτηνοτροφικής περιοχής και εξυπηρετεί τους μαθητές των δημοτικών διαμερισμάτων Καρπερού, Κατάκαλης, Δήμητρας, Ανθρακιάς, Τρικοκκιάς, Παλιουριάς, Τριφυλλίου και Άνοιξης. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καρπερού σε ένα ευρύχωρο κτήριο με κοινό μεγάλο προαύλιο για τα δύο σχολεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

- Προγραμματισμός και σχεδιασμός της διδασκαλίας σε ετήσια βάση σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, με συνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας και κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού προς τον μαθητή.
- Αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου
- Ολοκλήρωση της ύλης
- Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπ/ση λόγω covid 19. Χρησιμοποιήθηκαν οι πλατφόρμες e-class και e-me για την ασύγχρονη εκπαίδευση καθώς και τα email των μαθητών στη δε σύγχρονη εκπαίδευση προστέθηκε και η πλατφόρμα WEBEX

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Μεγάλη σχολική διαρροή παρατηρείται τα τελευταία χρόνια προς τα ΕΠΑΛ
- Σύμφωνα με τα τετράδια φοίτησης και τα απουσιολόγια των τριών τάξεων του Λυκείου η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται κανονική, χωρίς προβλήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

- Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου (Σχολικός Κανονισμός) θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική.
- Ανάπτυξη ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και κατανόηση της διαφορετικότητας
- Δημιουργία κλίματος αλληλοβοήθειας και εμπιστοσύνης
- Πρόληψη κατά της σχολικής βίας
- Άμεση διαχείριση περιστατικών κρίσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, διέπονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού.
- Μαθητές και καθηγητές συνεργάζονται για την υλοποίηση προγραμμάτων, εκδρομών, δένδροφυτεύσεων, αθλητικών αγώνων, πολιτιστικών εκδηλώσεων. Υπάρχει επίσης τακτική και αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης με το δεκαπενταμελές συμβούλιο των μαθητών για ζητήματα σχετικά με τη βελτίωση της καθημερινότητας του σχολείου, την οργάνωση εκδηλώσεων και εκδρομών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

- Άμεση ενημέρωση
- Δια ζώσης επικοινωνία
- Τηλεφωνική επικοινωνία
- Επικοινωνία με e mail (myschool)

Θετικά σημεία

- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός.
- Ένα εργαστήριο πληροφορικής
- Ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών
- Κλειστό Γυμναστήριο
- Εξαιρετικό εκπαιδευτικό προσωπικό
- Ενσυναίσθηση

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευόμενων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Δημοκρατικό στυλ διοίκησης
- Στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός
- Αποτελεσματική διαδικασία λήψης αποφάσεων
- Στήριξη όλων των εκπαιδευτικών στη δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπ/ση
- Άμεση ανταπόκριση σε έγγραφα φορέων
- Ηλεκτρονική αρχειοθέτηση
- Αρχαιοθέτηση εγγράφων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (Σχολικούς Συμβούλους, υφιστάμενους φορείς κ.α) είναι συχνή και αποτελεσματική. Πολύ ικανοποιητική επίσης είναι η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές. Υπάρχει πάντα αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του δήμου ενώ παράλληλα η συνεργασία με το Δήμο είναι εποικοδομητική και η τοπική κοινωνία ενισχύει αλλά και ενισχύεται αρκετά από τις πρωτοβουλίες και τις δράσεις της Σχολικής Μονάδας.

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός (στρατηγικός και λειτουργικός)
- Δημοκρατικό στυλ διοίκησης
- Διαμόρφωση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής
- Δημιουργία θετικού κλίματος
- Άριστη συνεργασία με τη σχολική επιτροπή
- Ύπαρξη χώρων αρχείου
- Διασφάλιση οικονομικών πόρων

Σημεία προς βελτίωση

- Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου να γίνουν προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των τάξεων του σχολείου για να γίνεται χρήση των ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας σε κάθε τάξη.
(Διαδραστικοί πίνακες, προτζεκτορες -διαδίκτυο)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

- Τα τελευταία δύο Χρόνια λόγω COVID-19 οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο έχουν ατονήσει εντελώς.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις (δια ζώσης μία)
- Επιμορφώσεις από συντονιστές εκπαίδευσης (εξ αποστάσεως δέκα, λόγω Covid 19)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Τα τελευταία δύο Χρόνια λόγω COVID-19 η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έχουν ατονήσει εντελώς. Το σχολείο παροτρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διευκολύνει τη συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο δημιουργεί συνθήκες υποστήριξης της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού συνόλου (χαμόγελο του παιδιού)

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ. και άλλους αρμόδιους φορείς
- Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Ανάληψη σχολικών δραστηριοτήτων, όπως προγράμματα: Περιβαλλοντικής εκπ/σης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικής εκπ/σης και Αγωγής Σταδιοδρομίας