

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Έκθεση
Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας
του Σχολείου

ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ



ΜΑΙΟΣ 2014

Η παρούσα Έκθεση Γενικής Εκτίμησης συντάχθηκε στο πλαίσιο της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο πιλοτικό έργο «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης».

Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη - αποτέλεσμα διαπραγματεύσεως / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «*διαδικασίες αξιολόγησης*» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «*φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου*», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «*κύρια αποτελέσματα*» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ



Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ

ΜΑΙΟΣ 2014

Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΠΕΡΟΥ

Κωδικός:0853010

Καρπερό Δεσκάτης Τ.Κ.51100

ΤΗΛ:2462034478 -ΦΑΞ:2462034666

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@lyk-karper.gre.sch.gr

Διευθυντής: Νασιόπουλος Απόστολος ΠΕ 02

Διοικητικά Υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γρεβενών.

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρπερού Γρεβενών εξυπηρετεί τους μαθητές των δημοτικών διαμερισμάτων Καρπερού, Κατάκαλης, Δήμητρας, Ανθρακιάς, Τρικοκκιάς, Παλιουριάς, Τριφυλλίου και Άνοιξης. Συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Καρπερού σε ένα ευρύχωρο κτήριο με κοινό μεγάλο προαύλιο για τα δύο σχολεία.

Τη σχολική χρονιά 2013-2014 το σχολείο λειτούργησε με Διευθυντή τον κ. Νασιόπουλο Απόστολο ΠΕ02 και δέκα(10) εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι εννέα(9) είναι μόνιμοι και μία(1) αναπληρώτρια. Οι πέντε(5) εκπαιδευτικοί ανήκουν οργανικά στο σχολείο, (2) δύο εκπαιδευτικοί έχουν αποσπασθεί από άλλα σχολεία, ενώ (3) τρεις έχουν διατεθεί στο σχολείο μας από άλλα σχολεία για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου.

Το Λύκειο λειτουργεί με 1 τμήμα ανά τάξη και δέχεται τους απόφοιτους μαθητές του Γυμνασίου. Το γενικό σύνολο των μαθητών για το σχολικό έτος 2012-2013 ήταν 34.

	Α' τάξη	Β' τάξη	Γ' τάξη	Σύνολο
Αριθμός μαθητών	11	12	11	34
Αριθμός τμημάτων	1	1	1	3

Τάξη	Κατεύθυνση	Αρ. μαθητών	τμήματα
Β'	Θεωρητική	4	1
Β'	Τεχνολογική	8	1
Γ'	Θεωρητική	6	1
Γ'	Τεχνολογική	5	1

Μαθήματα Επιλογής

Στη Α' τάξη δημιουργήθηκε ένα (1) τμήμα με μάθημα επιλογής:

Εφαρμογές Υπολογιστών

Στη Β' τάξη δημιουργήθηκαν δύο(2) τμήματα με μαθήματα επιλογής:

Εφαρμογές Υπολογιστών, Αρχές Οικονομίας

Στη Γ' τάξη δημιουργήθηκαν δύο(2) τμήματα με μαθήματα επιλογής:

Αρχές Οικονομικής Θεωρίας – Πολυμέσα Δίκτυα

Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής με υπολογιστές και πρόσβαση στο διαδίκτυο, εργαστήριο φυσικών επιστημών άρτια εξοπλισμένο, κλειστός χώρος για τη γυμναστική, βιβλιοθήκη και αίθουσα προβολών. Έχει πολύ καλή θέρμανση, αερισμό και φωτισμό. Επίσης, οι αίθουσες είναι λειτουργικές και ευρύχωρες. Τέλος, το σχολείο απασχολεί μία καθαρίστρια.

Αναλυτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2013-2014

	Σύνολο			A			B			Γ		
	Μαθητών	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K
Σύνολο Εγγραφών	35	19	16	11	8	3	12	5	7	12	6	6
Νέες Εγγραφές	10	8	2	10	8	2						
Μετεγγραφές Από Άλλα Σχολεία	1		1	1		1						
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	1		1	1		1						
Ανανεώσεις Εγγραφών	24	11	13				12	5	7	12	6	6
Διακοπές Φοίτησης												
Μετεγγραφές Σε Άλλα Σχολεία	1		1							1		1
ΕΠΑΛ	1		1							1		1
Ενεργοί	34	19	15	11	8	3	12	5	7	11	6	5

Μαθητές που διδάσκονται Ξένες Γλώσσες Κατά φύλο, τάξη ή τμήμα και ξένη γλώσσα -
Σχολικό Έτος 2013-2014

Ξένη Γλώσσα	Αγόρια	Κορίτσια	Α Τάξη		Β Τάξη		Γ Τάξη	
			Α	Κ	Α	Κ	Α	Κ
Αγγλικά	17	13	8	3	3	5	6	5
Γαλλικά								
Γερμανικά	2	2			2	2		
Ισπανικά								
Ιταλικά								
Σύνολο								
Καμία								
Μόνο μία	19	15	8	3	5	7	6	5
Δύο								

Στο σχολείο φοιτούν ελάχιστοι αλλοδαποί ή παλιννοστούντες μαθητές, οι οποίοι παρακολουθούν χωρίς προβλήματα και δεν υπάρχει ανάγκη λειτουργίας τάξεων υποδοχής ή φροντιστηριακών τμημάτων.

Το 11% των μαθητών είναι αλλοδαποί, οι οποίοι παρακολουθούν χωρίς προβλήματα και δεν υπάρχει ανάγκη λειτουργίας τάξεων υποδοχής.

Αριθμός μαθητών	Α' τάξη	Β' τάξη	Γ' τάξη	Σύνολο
ΑΓΟΡΙΑ	1	1	1	3
ΚΟΡΙΤΣΙΑ		1		1
ΣΥΝΟΛΟ	1	2	1	4

Προέρχονται όλοι από την Αλβανία.

Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου - (Q-ΕΕΑ : 2)

1)Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

1.1)Από τις διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν:

- Ετήσιος Προγραμματισμός του σχολείου
- Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου
- Συστηματική Διερεύνηση δεικτών
- Ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης
- Σχεδιασμός Δράσεων
- Εφαρμογή Σχεδίων Δράσης

1.2)Χρόνος που αφιερώθηκε στις διαδικασίες ανάπτυξης της ΑΕΕ στο σχολείο:

1.2.1)αριθμός συναντήσεων:(ομάδων εργασίας και ολομέλειας)

10

1.2.2)αριθμός ωρών συνολικά:

14

1.3)Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων:

- σε ομάδες εργασίας
- στο Σύλλογο Διδασκόντων
- σε διευρυμένο πλαίσιο συμμετοχής με εκπροσώπους μαθητών, γονέων, φορέων

1.4)Στις διαδικασίες συμμετείχαν:

- Εκπαιδευτικοί
- Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)
- Γονείς (εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων)
- Σχολικός Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης
- Σχολικοί Σύμβουλοι (Ειδικοτήτων)
- Εκπρόσωποι φορέων της τοπικής κοινωνίας

1.5)Το αποτέλεσμα των διαδικασιών υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

- ελάχιστα μερικώς πλήρως

1.6)Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης:

- Ναι Όχι

1.7)Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν :

		Καθόλο υ	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
1.7.1	τη σχετική βιβλιογραφία	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.7.2	το υλικό της ΑΕΕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.7.3	καλές πρακτικές άλλων σχολείων	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.8)Πηγές άντλησης δεδομένων :

- Μαθητές
- Γονείς
- Πρακτικά συνεδριάσεων
- Μαθητολογία
- Ημερολόγιο Διευθυντή
- Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων

1.9)Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :

- έρευνα αρχείου
- φόρμα καταγραφής δεδομένων
- ερωτηματολόγιο εκπ/ών
- ερωτηματολόγιο μαθητών
- ερωτηματολόγιο γονέων
- συνέντευξη εκπ/ών
- συνέντευξη μαθητών
- συνέντευξη γονέων
- παρατήρηση μαθητών
- παρατήρηση διδασκαλίας

2)Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

2.1)Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε :

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.1.1	Μεταξύ των εκπαιδευτικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.1.2	Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.3	Μεταξύ εκπαιδευτικών & γονέων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2)Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους ως προς:

		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
2.2.1	την υποστήριξη της ανάπτυξης των διαδικασιών της ΑΕΕ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2.2	στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, επιμόρφωση)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2.3	στην πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3)Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο σε σχέση με:

2.3.1)τον διαθέσιμο χρόνο

ελάχιστος μικρός αρκετός μεγάλος

2.3.2)την οικονομική στήριξη

ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.3) τη χρήση υποδομών και μέσων

ανεπαρκής ικανοποιητική πολύ καλή εξαιρετική

2.3.4) την ανάπτυξη τεχνογνωσίας

ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.5) την ανταπόκριση από γονείς

ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.6) την ανταπόκριση από φορείς

- ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.7) τη βελτίωση των σχέσεων & του κλίματος

- ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

2.3.8) τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία

- ελάχιστη μικρή αρκετή μεγάλη

3)

Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο σχολείο

3.1)

Τίτλος Σχεδίου Δράσης :

3.2)

Δείκτης στον οποίον ανήκει το Σχέδιο δράσης

- Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι
- Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου
- Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής
- Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων
- Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
- Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
- Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών
- Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς
- Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
- Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου
- Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών
- Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών
- Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
- Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

**3.3)Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης.
Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:**

Συμπληρώνεται μόνο από τα σχολεία που το 2013 - 2014 ολοκλήρωσαν σχέδια δράσης.

		Ελάχιστα	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
3.3.1	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.2	Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.3	Τα αποτελέσματα της δράσης συνέβαλαν στη βελτίωση των γνώσεων και στην αλλαγή του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.4	Τα αποτελέσματα της δράσης ενσωματώθηκαν στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.5	Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ, ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΝΤΟΥΣΙΟΥ, ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΡΟΜΜΥΔΑ, ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΙΤΣΙΠΑ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΑΚΣΤΑΡΑΣ

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη

1.1

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη έγινε συγκέντρωση πληροφοριών από τους συντελεστές της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικούς) με ερωτηματολόγιο και από καταχωρήσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων.

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με δύο κτίρια στο Καρπερό στον δήμο Δεσκάτης. Συστεγάζεται με το Ημερήσιο Γυμνάσιο Καρπερού. Κτήριο κατασκευής 1983, αποτελείται από υπόγειο, ισόγειο, έναν όροφο και μία νεότερη πτέρυγα κατασκευής 1990.

Εκτιμήθηκε ότι οι υπάρχοντες χώροι, όπως προκύπτει από την ηλεκτρονική βάση δεδομένων του σχολείου, και οι αίθουσες διδασκαλίας (5 πέντε) συγκριτικά με την αναλογία χώρου ανά μαθητή, είναι 6 τ.μ /ανά μαθητή της Α Λυκείου, 5 τ.μ ανά μαθητή της Β Λυκείου και 6 τ.μ ανά μαθητή της Γ Λυκείου (με επάρκεια χώρου 56 τ.μ. οι τρεις βασικές ,και 32τ.μ οι δύο βοηθητικές) γεγονός που μπορεί να θεωρηθεί ευρύς χώρος ανά μαθητή.

Οι χώροι διοίκησης έχουν κριθεί επαρκείς για τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού. Γραφείο διευθυντή 24 τ.μ. διαθέτει δύο Η/Υ, εκτυπωτή, τηλέφωνο- φαξ, ντουλάπα φύλαξης αρχείου και φωτοτυπικό μηχάνημα μέσα που επαρκούν για τις ανάγκες του σχολείου. Γραφεία εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε δύο χώρους 56 τ.μ. και 32 τ.μ. , χρησιμοποιούνται από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο σχολείων. Διαθέτουν έναν Η/Υ, Χάρτες Ιστορικούς και Γεωγραφικούς, ντουλάπα φύλαξης αρχείου και φωτοτυπικό μηχάνημα.

Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ 80 τ. μ. που καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών για δανεισμό βιβλίων και ανάγνωση. Υπάρχει χώρος 18 τ.μ. , φύλαξης βιβλίων και αρχείου σχολείου.

Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει 12 σύγχρονα μηχανήματα υπολογιστών και το Εργαστήριο Φυσικής 49 τ.μ. είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Το σχολείο όσον αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη χρήση ΤΠΕ, έχει να επιδείξει μια καθημερινή χρήση της αίθουσας προβολών 56 τ.μ που διαθέτει έναν Η/Υ νέας τεχνολογίας και έναν βιντεοπροβολέα, από καθηγητές όλων των ειδικοτήτων και από τα δύο σχολεία.

Κυλικείο 12 τ.μ. που εξυπηρετεί τα δύο σχολεία. Το σχολείο δεν διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Φωτισμός, εξαερισμός επαρκείς. Κεντρική θέρμανση με πολύ καλή λειτουργία. Οι εξωτερικοί χώροι είναι επαρκείς για τον συγκεκριμένο αριθμό μαθητών με γήπεδο πετοσφαίρισης, γήπεδο

καλαθοσφαίρισης, σκάμμα αλμάτων και χώρο πρασίνου. Υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης παρακείμενου χώρου ο οποίος ανήκει στο σχολείο.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι καλύπτουν μεν τις βασικές ανάγκες του σχολείου αλλά δεν επαρκούν για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η ανεπάρκεια οικονομικών πόρων δυσχεραίνει τόσο την απόκτηση εξοπλισμού, όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς όσο και άλλες παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου, που βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Τα έσοδα του σχολείου προέρχονται από την σχολική επιτροπή. Η κατανομή αυτών είναι κυρίως για θέρμανση, αγορά αναλώσιμων υλικών γραφείου, επισκευές εξοπλισμού, αγορά υλικών καθαριότητας, πληρωμή τηλεπικοινωνίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1	1	2	3	4
			X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΝΤΟΥΣΙΟΥ, ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΡΟΜΜΥΔΑ, ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΙΤΣΙΠΑ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΑΚΣΤΑΡΑΣ

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2

Τα διερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το ερωτηματολόγιο στο σύλλογο διδασκόντων, συζήτηση στην ολομέλεια και το αρχειακό υλικό του σχολείου όσον αφορά στους προσωπικούς φακέλους των καθηγητών, σε ψηφιοποιημένη ή μη μορφή. Η εμπειρία των καθηγητών βάσει της διδακτικής τους προϋπηρεσίας κρίνεται αρκετή και ικανοποιητική και ανταποκρίνεται πλήρως στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου. Η πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει καλύψει τουλάχιστον 7 διδακτικά έτη και η συνολική εκπαιδευτική τους προϋπηρεσία κυμαίνεται από 7-11 έτη. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους είναι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, έχουν στην κατοχή τους πιστοποίηση στις ΤΠΕ, δύο εξ' αυτών διαθέτουν μεταπτυχιακό, και η πλειοψηφία έχει συμμετάσχει σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια. Στο σχολείο έχουν γίνει δύο ενημερώσεις των εκπαιδευτικών από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκτός διδακτικού ωραρίου. Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα τα τελευταία δυο χρόνια λειτουργούσε το πρόγραμμα πρόσθετης διδασκαλίας από το υπάρχον διδακτικό προσωπικό που κάλυπτε επαρκώς τις μαθησιακές ανάγκες.

Σημειώνουμε, τέλος, ότι το σχολείο δε διαθέτει διοικητικό προσωπικό. Όλη η διοικητική και γραμματειακή εργασία καλύπτεται από το διδακτικό προσωπικό και μεγάλο μέρος της από τον Διευθυντή του σχολείου. Για τους παραπάνω λόγους κρίνεται απαραίτητο να αναδειχθούν οι ελλείψεις του σχολείου σε διοικητικό και ειδικό επιστημονικό προσωπικό και επιθυμητό να συνεχίσουν οι εκπαιδευτικοί την εθελοντική προσφορά εργασίας, προκειμένου να καλυφθούν σε κάποιο βαθμό οι ανάγκες του σχολείου και να εξασφαλιστεί η ικανοποιητική λειτουργία του.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες καθαριότητας, διαμοιράζεται με το Γυμνάσιο Καρπερού, και καλύπτεται κάθε ανάγκη συντήρησης του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2	1	2	3	4
			X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ

Οι διοικητικές και οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 2.1

Αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη είναι οι πρακτικές του σχολείου που αφορούν στην οργάνωση και στον συντονισμό της σχολικής ζωής.

Ο εσωτερικός κανονισμός και οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου τηρούνται στο μέτρο του δυνατού και εφαρμόζονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τους μαθητές αλλά και από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία μεταξύ διευθυντή και διδασκόντων είναι πολύ καλή και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του συλλόγου των διδασκόντων, αλλά και άτυπα καθημερινά. Η διεύθυνση φροντίζει να ακούει - να εμπνέει, να δίνει το παράδειγμα και να επιδιώκει να είναι πρότυπο. Να έχει το σχολείο αμφίδρομη επικοινωνία με το εξωτερικό περιβάλλον. Να συνεργάζεται με τις διάφορες υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ, με άλλα σχολεία της περιοχής, με τον εκπρόσωπο Ο.Τ.Α., με αθλητικούς - πολιτιστικούς συλλόγους, και άλλους τοπικούς φορείς, γιατί κάθε κοινωνία έχει τις δικές της ηθικές αξίες, τις δικές της συνήθειες και τις δικές της πεποιθήσεις. Η πνευματική ανάπτυξη των παιδιών, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την κοινωνική πραγματικότητα μέσα στην οποία λειτουργεί το σχολείο. Επίσης φροντίζει για θετική επικοινωνία, γιατί η αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας είναι αυτή που θα φέρει καλή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Η επικοινωνία στο σχολείο δημιουργεί διάφορα

συναισθήματα, τα οποία επηρεάζουν τη διάθεση των εκπαιδευτικών για διδασκαλία. Δεν αμελεί τους τρεις ρόλους: Διοικητικό – Εκπαιδευτικό – Παιδαγωγικό. Διαμορφώνει ένα δημοκρατικό σχολικό κλίμα, ενθαρρύνει τη φαντασία και την πρωτότυπη σκέψη των εκπαιδευτικών αποφεύγοντας όσο είναι δυνατόν τη χρήση εξουσίας, δίνοντας πάντα τις κατάλληλες συμβουλές.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά λειτουργικό, τόσο ως προς τους μαθητές όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς.

Η συνεργασία με τους εκλεγμένους αντιπροσώπους των μαθητών για τυχόν προβλήματα καθώς και με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων είναι πολύ καλή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠÓΡΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1
ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων - η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου - καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 2.2.

Αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη είναι ο βαθμός της αποτελεσματικής διαχείρισης και αξιοποίησης από τη σχολική μονάδα των διαθέσιμων μέσων και πόρων. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου είναι αρκετά καλή και προσεκτική και γίνεται με σκοπό την κάλυψη των βασικών αναγκών του σχολείου (θέρμανση, τηλεφωνία, χαρτικά, κ.λ.π.) αλλά και κάποιων έκτακτων αναγκών. Υπάρχει άψογη συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμμετέχει, όταν έχει την οικονομική δυνατότητα, στην οικονομική ενίσχυση του σχολείου με ειδικές δαπάνες που αφορούν κυρίως στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Η αξιοποίηση των υποδομών και των μέσων του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλή. Η ύπαρξη κλειστού χώρου για τη γυμναστική, το εργαστήριο των φυσικών επιστημών, η αίθουσα προβολών για όλα τα μαθήματα και η σύγχρονη και λειτουργική αίθουσα των υπολογιστών αξιοποιούνται ικανοποιητικά από τους εκπαιδευτικούς για τις διδακτικές τους ανάγκες. Επίσης, η σχολική βιβλιοθήκη ως ένα μεγάλο βαθμό χρησιμοποιείται και από τους μαθητές και από τους εκπαιδευτικούς.

Οι εκδηλώσεις του σχολείου είναι ανοικτές τόσο στο συστεγαζόμενο Γυμνάσιο, όσο και στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και στην τοπική κοινωνία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 2.2:	1	2	3	4
				X

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1
ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Εκτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Ειδικότερα, εξετάζονται στοιχεία που αφορούν την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός. Εξετάζεται, επίσης, ο βαθμός στον οποίο οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές του σχολείου διευκολύνουν και υποστηρίζουν τη συνεργασία ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό (των εκπαιδευτικών τμημάτων τάξης, ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας) και συντονίζουν αποτελεσματικά τη συνεργασία αυτή με στόχο την καλύτερη ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών. Τέλος, αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση)
ως προς τον δείκτη:2.3

Αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη είναι ο βαθμός αξιοποίησης, υποστήριξης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου και οι διαδικασίες-δραστηριότητες που αναπτύσσονται για τον σκοπό αυτό. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός. Η κατανομή των εργασιών, όπως προκύπτει από το αρχείο του σχολείου, χαρακτηρίζεται δίκαιη. Οι συναντήσεις των καθηγητών διάφορων ειδικοτήτων του σχολείου μας για θέματα που αφορούν σε μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης έχουν έναν επιμορφωτικό χαρακτήρα. Εν τούτοις, όσον αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί τονίζουν τη μικρή προσφορά σε επιμορφωτικά σεμινάρια, παρά το αυξημένο ενδιαφέρον που εκδηλώνουν. Απαιτείται συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους. Το σχολείο παροτρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διευκολύνει τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώνονται από τους σχολικούς συμβούλους. Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκε ένα σεμινάριο διάρκειας 12 ωρών με θέμα : «Ψηφιακές δεξιότητες - Ορθές πρακτικές». Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο δημιουργεί συνθήκες υποστήριξης της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα ολοκλήρωσης της διδακτέας - εξεταστέας ύλης δε βοηθά σ' αυτό. Η προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται ομαλά. Στο σχολείο μας αλλαγές στη σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι συχνές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1
ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου

Αντικείμενο αξιολόγησης ήταν η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής διδακτικών πρακτικών στη σχολική τάξη. Οι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν είναι η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και οργάνωσης της τάξης, τον σχεδιασμό της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς, την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων καθώς και την συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Όσον αφορά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, διαπιστώθηκε ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν σε ετήσια βάση τη διδασκαλία, όπως προκύπτει από τον σχετικό προγραμματισμό που κατατέθηκε στη διεύθυνση του σχολείου στην αρχή του σχολικού έτους. Επιπλέον, από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί σε μια μεγάλη πλειοψηφία προγραμματίζουν τη διδασκαλία στην τάξη σε εβδομαδιαία βάση. Ο εκπαιδευτικός προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, τα χρονικά πλαίσια και το μαθητικό δυναμικό της τάξης του. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Σε ό,τι αφορά τις διδακτικές μεθόδους, από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων φαίνεται ότι η μέθοδος των ερωτοαπαντήσεων και της εισήγησης χρησιμοποιούνται ευρύτατα. Υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών φαίνεται ότι εφαρμόζει εξατομικευμένη διδασκαλία, προσαρμόζοντάς την στις ιδιαίτερες ανάγκες και στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών του. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε μεγάλη πλειοψηφία προωθούν την ενεργό μάθηση χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας. Τέλος, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία όπως προκύπτει από το βιβλίο χρήσης της αίθουσας προβολών του σχολείου μας.

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1
ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2

Αντικείμενο αξιολόγησης ήταν η διερεύνηση της ανάπτυξης και της εφαρμογής παιδαγωγικών πρακτικών στη σχολική τάξη καθώς και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Οι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν είναι η μελέτη παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την οργάνωση της τάξης όπως το πλαίσιο λειτουργίας, το κλίμα της τάξης, η αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας, η καταγραφή της προόδου των μαθητών, η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Τα συμπεράσματα λοιπόν από την έρευνά μας μέσω των ερωτηματολογίων αποτυπώνουν καταρχάς το παιδαγωγικό κλίμα, που ενισχύεται στην τάξη με τη συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών διαμορφώνει κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού προς τον μαθητή, καθώς υιοθετεί συνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας και ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας απάντησαν ότι τηρούν αρχεία αριθμητικά και περιγραφικά της προόδου των μαθητών τους. Να σημειωθεί ότι για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου όλοι οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ένα φύλλο περιγραφικής-ποιοτικής αξιολόγησης για κάθε μαθητή ανά τετράμηνο, το οποίο δίνεται από τον Διευθυντή του σχολείου. Μια μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συζητούν και ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές τους για την πρόδό τους και τις επιδόσεις τους. Οι πληροφορίες που αντλούνται από τις ενδιάμεσες δοκιμασίες (τεστ) χρησιμοποιούνται, όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου, για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση της μάθησης. Τέλος, τα αποτελέσματα από την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών οδηγεί, ώστε ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να αναπτύσσει δράσεις εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2

1	2	3	4
		X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1
ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΙΤΣΙΠΑ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΝΤΟΥΣΙΟΥ, ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΡΟΜΜΥΔΑ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΑΚΣΤΑΡΑΣ

Αντικείμενο αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους διέπονται σε ικανοποιητικό βαθμό από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να διαχειρισθούν τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με παιδαγωγική ευαισθησία αλλά και με συνέπεια στην εφαρμογή του κανονισμού που εξασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στα πλαίσια της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές με σκοπό την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων. Πραγματοποιείται ένας σημαντικός αριθμός προγραμμάτων με μεγάλη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και επικοινωνίας. Μαθητές και καθηγητές συνεργάζονται για την υλοποίηση προγραμμάτων, εκδρομών, δενδροφυτεύσεων, αθλητικών αγώνων, πολιτιστικών εκδηλώσεων. Υπάρχει επίσης τακτική και αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης με το δεκαπενταμελές συμβούλιο των μαθητών για ζητήματα σχετικά με τη βελτίωση της καθημερινότητας του σχολείου, την οργάνωση εκδηλώσεων και εκδρομών. Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική με εξαίρεση περιστατικά, συνήθως όχι σοβαρά, που υπερβαίνουν αυτόν τον κανόνα και χρήζουν πειθαρχικής αντιμετώπισης. Τα περιστατικά αυτά αφορούν προσωπικές συμπεριφορές και πιο σπάνια φαινόμενα συλλογικής αταξίας και αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, τη μαθητική κοινότητα και τους γονείς. Σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μαθητών και συγκρούσεων μεταξύ τους δεν υπάρχουν. Η εικόνα αυτή προκύπτει από την καθημερινή εμπειρία όλων όσων ζούμε στο περιβάλλον του σχολείου αλλά και από τις απαντήσεις που έδωσαν στα ερωτηματολόγια μαθητές και καθηγητές

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου

1	2	3	4
		X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2

ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΙΤΣΙΠΑ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΝΤΟΥΣΙΟΥ, ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΡΟΜΜΥΔΑ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΑΚΣΤΑΡΑΣ

Αντικείμενο αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση των σχέσεων που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς φορείς και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη

4.2

Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς μπορεί να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος. Υπάρχει σταθερή ημέρα και ώρες επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων σε εβδομαδιαία βάση. Εκτός από την καθορισμένη ημέρα και ώρα επικοινωνίας υπάρχει δυνατότητα φυσικής και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Οργανωμένη συνάντηση επίσης υπάρχει στο τέλος του τετραμήνου, κατά την παράδοση των ελέγχων επίδοσης ενώ παράλληλα πραγματοποιούνται εκδηλώσεις του σχολείου με ομάδα-στόχο τους γονείς (π.χ. διάλεξη για το διαδίκτυο και την ενδοσχολική βία, ενημέρωση για τη διατροφή, παρουσιάσεις προγραμμάτων κ.ά.). Παράλληλα η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων είναι αρμονική και σταθερή και έχει συμβάλει αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Κάποια προβλήματα εντοπίζονται σε σχέση με την ανταπόκριση του συνόλου των γονέων σ' αυτή τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης καθώς υπάρχουν αρκετοί που δεν προσέρχονται τακτικά στο σχολείο για να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τα ζητήματα που αφορούν την παρουσία των παιδιών τους στο σχολείο και δεν συμμετέχουν στις εκδηλώσεις που διοργανώνονται. Εξετάζονται, λοιπόν, μηχανισμοί πιο βελτιωμένης αμφίδρομης επικοινωνίας σχολείου-γονέων ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στην προσπάθεια επίτευξης των παιδαγωγικών στόχων.

Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Η συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (Σχολικούς Συμβούλους, υφιστάμενους φορείς κ.α) είναι συχνή και αποτελεσματική. Πολύ ικανοποιητική επίσης είναι η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές. Υπάρχει πάντα αντιπροσωπευτική παρουσία του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του δήμου ενώ παράλληλα η συνεργασία με το Δήμο είναι εποικοδομητική και η τοπική κοινωνία ενισχύει αλλά και ενισχύεται αρκετά από τις πρωτοβουλίες και τις δράσεις της Σχολικής Μονάδας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2

1	2	3	4
			X

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ
ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΡΟΜΜΥΔΑ, ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΙΤΣΙΠΑ, ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΣΑΚΣΤΑΡΑΣ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΝΤΟΥΣΙΟΥ

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη
5.1

Όπως προκύπτει από το αρχείο του σχολείου και σχετικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς, στο σχολείο αναλαμβάνονται σε μεγάλο βαθμό πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα με τη συμμετοχή των περισσότερων εκπαιδευτικών (2 προγράμματα με τη συμμετοχή 8 εκπαιδευτικών) . Υποστηρίζονται και ενισχύονται στο μέγιστο δυνατό βαθμό οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών. Για το λόγο αυτό, στο πλαίσιο των ερευνητικών εργασιών αλλά και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο, περιλαμβάνονται δραστηριότητες οι οποίες ενεργοποιούν τους μαθητές, υποβοηθούν την ανάληψη πρωτοβουλιών αλλά και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ μαθητών και καθηγητών (χρωματισμός χώρων του σχολείου, φύτευση γλαστρών , κατασκευή και φύτευση παρτεριών, φύτευση δέντρων στο προαύλιο, μαγειρέματα στο χώρο του χημείου, ημέρα κατά της σχολικής βίας). Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές εκδηλώσεις ανελλιπώς με τη συμμετοχή ομάδων καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης αγοριών- κοριτσιών και ποδοσφαίρου σε όλους τους σχολικούς αγώνες του νομού. Στο σχολείο, τα τελευταία έτη, αναλαμβάνονται σε μεγάλο βαθμό πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων - παρουσιάσεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών και των γονέων. Πιο συγκεκριμένα κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκαν 11 ομιλίες-παρουσιάσεις. Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος σε όλες τις εκδρομές που οργανώνονται. Ενθαρρύνεται ιδιαίτερα η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο προγραμμάτων (συμμετοχή στο εθελοντικό πρόγραμμα LETS DO IT GREECE κατά το οποίο έγιναν καθαρισμός και περιποίηση του σχολικού κήπου, φυτεύσεις δέντρων και άλλων φυτών, εθελοντική φύτευση φυτών εσωτερικού χώρου στο πλαίσιο προγράμματος περιβαλλοντικής, χρωματισμός χώρων του σχολείου, δημιουργία παρτεριών και βαφή γλαστρών στο πλαίσιο των ερευνητικών εργασιών Α' και Β' τάξης, ανακύκλωση χαρτιού-αλουμινίου-γυαλιού-μπαταριών). Στην κατεύθυνση του ανοίγματος στην κοινωνία το σχολείο εμπλέκει στις δράσεις του τοπικούς φορείς και τις παρουσιάζει αντίστοιχα στην τοπική κοινωνία.

Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους. Συγκεκριμένα τα 2 τελευταία σχολικά έτη πραγματοποιείται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς αναλυτική ενημέρωση των γονέων και μαθητών για τον κανονισμό του σχολείου, τα προγράμματα και τους στόχους του σχολικού έτους, το εκπαιδευτικό σύστημα και τις αλλαγές στο Νέο Λύκειο. Κατά το σχολικό έτος 2012-13 στο πλαίσιο της ερευνητικής εργασίας της Β' τάξης δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία κοινοποιούνται όλα τα νέα που αφορούν το σχολείο με σκοπό την ενημέρωση μαθητών και γονέων. Για τη διευκόλυνση των μαθητών στην υλοποίηση των εργασιών τους στο σχολείο δημιουργήθηκε εκπαιδευτική πλατφόρμα (EDU.KARPEROY) όπου οι μαθητές ανεβάζουν τις εργασίες τους. Στο σχολείο δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε αίθουσα παρουσιάσεων, η οποία χρησιμοποιείται για προβολή υποβοηθητικού εποπτικού υλικού στα μαθήματα αλλά και προβολή εγκεκριμένων από το ΥΠΑΙΘ ταινιών. Επίσης λειτουργεί Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ με υπεύθυνους καθηγητές με σκοπό την προώθηση του βιβλίου και της φιλιαναγνωσίας. Τέλος πραγματοποιήθηκε πολιτιστικό πρόγραμμα δημιουργίας ηλεκτρονικής εφημερίδας με σκοπό την ώθηση και εμπλοκή των μαθητών .

Τα τελευταία έτη λειτουργούσαν πάντα προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης με εξαίρεση το τρέχον σχολικό έτος όπου σύμφωνα με τη γενικότερη εφαρμογή του προγ/τος ΠΔΣ δημιουργήθηκε κέντρο ΠΔΣ στα Γρεβενά.

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν όλες οι αναγκαίες διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών τηρώντας προσωπικό φάκελο για κάθε μαθητή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1	1	2	3	4
				X

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1
ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1

Σύμφωνα με τα τετράδια φοίτησης και τα απουσιολόγια των τριών τάξεων του Λυκείου η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται κανονική, χωρίς προβλήματα. Οι μαθητές παραμένουν στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις απουσιών σε μεμονωμένες ώρες μετά από άδεια του Διευθυντή και παράλληλη ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών. Παρατηρείται βέβαια μια σχετική ανοχή στην ώρα προσέλευσης ενός πολύ μικρού ποσοστού μαθητών για τα μαθήματα της πρώτης ώρας. Ο υπεύθυνος καθηγητής της κάθε τάξης, όπως αυτός έχει οριστεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων σύμφωνα με την αριθμ.5/30-9-2013 πράξη του Βιβλίου Πράξεων του συλλόγου, τηρεί τετράδιο φοίτησης, όπου καταγράφονται σε καθημερινή βάση οι απουσίες των μαθητών. Από το πρωτόκολλο του σχολείου προκύπτει ότι στην αρχή κάθε μήνα οι κηδεμόνες των μαθητών λαμβάνουν από τον υπεύθυνο καθηγητή ενημερωτικά σημειώματα για το σύνολο των απουσιών, δικαιολογημένων και μη. Σε περίπτωση προβλήματος οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη για την παρακολούθηση των απουσιών επικοινωνούν άμεσα με τους κηδεμόνες των μαθητών, σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος. Σύμφωνα με τον αναλυτικό πίνακα εγγραφών των μαθητών δεν παρατηρήθηκαν περιπτώσεις συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ούτε περιπτώσεις μαθητών που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο. Επίσης, δεν υπήρξαν μετεγγραφές μαθητών από και προς το σχολείο μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1

1	2	3	4
			X

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2
ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

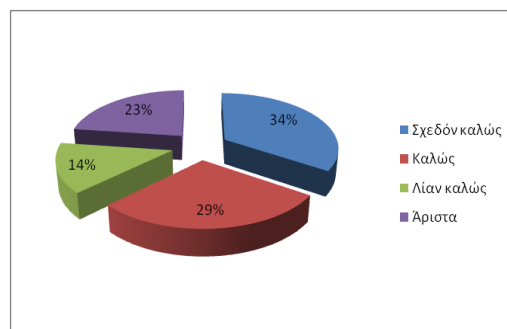
ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2

Ο συγκεκριμένος δείκτης εξετάζει τις επιδόσεις των μαθητών σε σχέση με τους στόχους και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών καθώς και την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αλλά και διαχρονικά. Αναφορικά με την επίδοση και την πρόοδο των μαθητών παρατηρείται σύμπτωση μεταξύ του προγράμματος σπουδών και των επιτευγμάτων των μαθητών, όχι σε απόλυτο βαθμό, αλλά σχετικά ικανοποιητικό. Οι καταστάσεις βαθμολογίας και οι καρτέλες των μαθητών δείχνουν ότι οι επιδόσεις τους σε γενικές γραμμές είναι καλές. Υπάρχουν βέβαια και εξαιρέσεις μαθητών που έχουν πολύ καλές επιδόσεις. Συγκεκριμένα με βάση τις πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων 14/23-1-2013 και 21/16-5-2013 στην Α' Λυκείου η εικόνα των επιδόσεων ήταν καλή και παρατηρείται μικρή πρόοδος κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Στη Β' Λυκείου οι μαθητές είχαν πολύ καλές επιδόσεις με ελάχιστες αυξομειώσεις μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Στη Γ' Λυκείου η εικόνα των επιδόσεων ήταν επίσης πολύ ικανοποιητική.

Χαρακτ.φοίτησης	Μθ	ποσοστά
Σχεδόν καλώς	12	34,29%
Καλώς	10	28,57%
Λίαν καλώς	5	14,29%
Άριστα	8	22,86%
Σύνολο	35	100,00%



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων του 2013 το 45% των υποψηφίων εισήχθησαν σε ανώτατες και ανώτερες σχολές καθώς και σε αστυνομικές. Με βάση τις καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων προκύπτει ότι κανένας μαθητής δεν απορρίφθηκε ούτε παραπέμφθηκε στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου. Επίσης, είναι απαραίτητο να τονιστεί ότι, ενώ μέχρι πέρυσι λειτουργούσαν στο σχολείο τμήματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης για τους αδύναμους μαθητές, φέτος δεν οργανώθηκαν λόγω του ότι λειτούργησαν τα Σχολικά Κέντρα Ενισχυτικής Διδασκαλίας (ΣΚΕΔ) κεντρικά μόνο, και συγκεκριμένα στα Γρεβενά και στη Δεσκάτη. Να σημειωθεί ότι σύμφωνα με την αριθμ.5/30-9-2013 πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συγκεκριμένες ώρες υποδοχής κηδεμόνων για ενημέρωσή τους από τους καθηγητές αναφορικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2	1	2	3	4
			X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3
ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1
ΦΛΟΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΒΑΙΑ ΓΚΟΥΜΑ, ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΤΡΙΚΑΛΙΩΤΗ, ΒΟΥΖΑ ΖΩΗ

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών που αναπτύσσονται στο σχολείο για την ολόπλευρη, αρμονική, ισόρροπη και πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από φύλο, κοινωνική, πολιτισμική προέλευση ή άλλες ιδιαιτερότητες. Πιο συγκεκριμένα, εστιάζει στην ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στην υπευθυνότητα, στην καλλιέργεια διαπροσωπικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων, ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ανάληψης πρωτοβουλιών, καθώς και αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του ενεργού δημοκρατικού πολίτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση)
ως προς τον δείκτη: 6.3

Αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη είναι η αποτελεσματικότητα των πρακτικών που αναπτύσσονται στο σχολείο για την ολόπλευρη, αρμονική, ισόρροπη και πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από φύλο, κοινωνική και πολιτισμική προέλευση ή άλλες ιδιαιτερότητες. Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται προβλήματα κοινωνικοποίησης, ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών, ούτε άλλα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ τους, που να δείχνουν έλλειψη ή προβληματική κοινωνικοποίηση. Η διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν δημιουργήσει στο σχολείο κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Διαφυλάχθηκαν όλα τα δημοκρατικά μαθητικά δικαιώματα(μαθητικές εκλογές, συνεδριάσεις και συνεργασία με 15μελές, 5μελή κλπ.).Το σχολείο ενθαρρύνει την κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω διενέργειας Σχολικών Προγραμμάτων. Υλοποιήθηκαν τέσσερα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή υγείας, πολιτισμικά).Πραγματοποιήθηκε η εθελοντική δράση του προγράμματος “Let’s do it Greece” με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και των καθηγητών του σχολείου αλλά και με την ενεργό συμμετοχή του δήμου. Στο πλαίσιο ερευνητικής εργασίας της Α΄Λυκείου με θέμα “Όσπρια Χασίων”, οι μαθητές παρουσίασαν με μεγάλη επιτυχία τρόπους προώθησης των προϊόντων στους παραγωγούς της περιοχής Χασίων, σε ανοικτή εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στη αίθουσα εκδηλώσεων του δήμου. Επίσης, γίνεται αποδεκτή και επιβραβεύεται η εθελοντική προσφορά και εργασία των μαθητών σε έργα συντήρησης και εξωραϊσμού του σχολικού χώρου υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους, ιδίως στα πλαίσια του μαθήματος project(π.χ.βάψιμο εσωτερικών χώρων και εικαστικές παρεμβάσεις).

Οργανώθηκαν τέσσερις ομιλίες, διαλέξεις ειδικών επιστημόνων (Ανακύκλωση, Διατροφή και άθληση, Πρώτες βοήθειες, Σεξουαλική Αγωγή). Περιστατικά βίας και γενικότερα αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών δεν απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων. Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών υπήρξαν, χωρίς να είναι καταγεγραμμένα. Οι μαθητές του σχολείου συνεργάστηκαν, εκτός των προγραμμάτων και των διαφόρων δράσεων που αναφέρθηκαν, σε αθλητικές εκδηλώσεις. Δεκατρείς μαθητές στελέχωσαν την ομάδα ποδοσφαίρου, δέκα μαθητές την ομάδα καλαθοσφαίρισης, δώδεκα μαθητές την ομάδα πετοσφαίρισης και πέντε μαθητές συμμετείχαν σε αγώνες στίβου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1
ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΝΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ Δ/ΝΤΗΣ

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΜΕΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΡΙΣΗ) ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΔΕΙΚΤΗ 7.1

Ότι έχει να κάνει με τους θεσμικούς στόχους πιστεύουμε ότι η λειτουργία ήταν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Τέθηκαν εκπαιδευτικοί στόχοι στην αρχή της χρονιάς (διαγωνίσματα, γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές, ολοκλήρωση διδακτέας ύλης) οι οποίοι υλοποιήθηκαν επιτυχώς με κάποιες βέβαια ανταλλαγές ωρών μεταξύ συναδέλφων ειδικά στην Α' Λυκείου.

Περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν όσον αφορά την πρόοδο των μαθητών και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, όπως προέκυψε από συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων είτε κατ' ιδίαν είτε κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του συλλόγου αλλά και με τους γονείς.

Για την γενικότερη λειτουργία του σχολείου και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, θεωρούμε ότι η γνώμη είναι θετική και χαρακτηρίζουμε το σχολείο μας ως ένα καλό και ανθρώπινο σχολείο.

Κατά τη γνώμη μας, βελτίωση γενικότερα θα προκύψει από την διεξοδικότερη μελέτη του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και την όσο την δυνατόν πιο πιστή εφαρμογή του.

ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	1	2	3	4
			√	

Συμπεράσματα -Προτάσεις

5.1) Τα θετικά σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης των τομέων της σχολικής ζωής, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας :

Από την διερεύνηση των Ομάδων Εργασίας προκύπτει ότι η ποσοτική αποτίμηση της εικόνας του σχολείου κινείται κατά μέσο όρο περί το 3. Εξ αυτού και από τις περιγραφικές αξιολογήσεις φαίνεται ότι το σχολείο και το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται θετικά στα περισσότερα σημεία του. Ωστόσο, υπάρχουν αρκετά στοιχεία τα οποία θα πρέπει να βελτιωθούν ή ακόμη και να αναθεωρηθούν εξ αρχής. Παρακάτω παρατίθενται τα σημαντικότερα θετικά σημεία και εκείνα που κρίνονται ως προβληματικά ή διαπιστώνονται ελλείψεις.

- Με τους διαθέσιμους πόρους και την κατά το δυνατόν καλύτερη συντήρηση και εκμετάλλευση των υποδομών του, το σχολείο επιτυγχάνει να ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στα λειτουργικά του έξοδα και στις ανάγκες στέγασης και λειτουργίας του. Υπάρχει συνεργασία με το Γυμνάσιο σε θέματα συντήρησης και λειτουργίας.
- Οι εξωδιδασκτικές εργασίες εκτελούνται ανελλιπώς, αποτελεσματικά και με μεγάλη προθυμία και εθελοντική προσφορά του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Το διδακτικό και παιδαγωγικό επίπεδο του εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται από καλό ως πολύ ικανοποιητικό.
- Η διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας και το εν γένει κλίμα κρίνεται καλό και δημοκρατικό.
- Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση το σχολείου, το διδακτικό προσωπικό και τους μαθητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές. Ισχύει γενικά ο δημοκρατικός τρόπος λήψης αποφάσεων και ο αλληλοσεβασμός
- Από μεγάλη μερίδα καθηγητών έχει γίνει αξιολογή προσπάθεια αξιοποίησης νέων μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, βιωματική προσέγγιση). Ειδικότερα σημειώνεται η επιτυχία για τρία συνεχόμενα χρόνια του μαθήματος της Ερευνητικής Εργασίας, με καλά αποτελέσματα για μαθητές και ικανοποιητική αποτίμηση από τους εκπαιδευτικούς.
- Η λειτουργία του σχολείου διέπεται από σχετική νομοθεσία. Και στηρίζεται στην ύπαρξη κανόνων και στη διαμόρφωση θέσεων και ρόλων με συγκεκριμένα καθήκοντα.
- Το σχολείο διαθέτει οργανόγραμμα (τυπική και άτυπη οργάνωση), σύμφωνα με το οποίο η διεύθυνση, εκχωρεί εξουσία, διατηρεί έλεγχο, προωθεί το αίσθημα ευθύνης, μοιράζεται την ευθύνη με τους υφισταμένους τους, εκχωρεί αρμοδιότητες, μεταβιβάζει εξουσία, κατανέμει τις διάφορες εργασίες ανάλογα με τις γνώσεις – επιδεξιότητες των εκπαιδευτικών. Όλα αυτά εξασφαλίζουν τη μέγιστη συνεισφορά των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μελών της σχολικής μονάδας.
- Στο πλαίσιο της συμπλήρωσης της διδασκαλίας στην τάξη, το σχολείο πραγματοποιεί πολλές και ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές επισκέψεις κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους που συμβάλλουν στη διδακτική και παιδαγωγική του αποτελεσματικότητα.

- Στο σχολείο πραγματοποιούνται καινοτόμα προγράμματα και δράσεις τα οποία συμβάλλουν στην γενική παιδεία και μόρφωση των μαθητών, στη δημιουργία καλού κλίματος στο σχολείο και στη διδακτική - παιδαγωγική του πράξη.
- Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές και η εφαρμογή της ηλεκτρονικής ενημέρωσης των γονέων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου συνέβαλε στον καλύτερο έλεγχο των απουσιών των μαθητών και στην αποτροπή της μαθητικής διαρροής λόγω ελλιπούς φοίτησης. Γενικότερα η μαθητική διαρροή στο σχολείο μας είναι σχεδόν μηδενική.
- Θετικά αποτιμάται η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου.Σ' αυτό συμβάλλουν η δομή της σχετικά μικρής τοπικής κοινωνίας των μαθητών μας, που επιτρέπει συνθήκες ένταξης και αλληλογνωριμίας από μικρή ηλικία, η συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά προγράμματα που οργανώνονται και λειτουργούν στο πλαίσιο του σχολείου, το ενδιαφέρον των καθηγητών τους γι' αυτούς και το εν γένει παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου.

5.2) Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

- Καταγράφονται ελλείψεις του σχολείου σε διοικητικό και ειδικό επιστημονικό προσωπικό, καθώς και μεγάλες καθυστερήσεις της διοίκησης στην τοποθέτηση του απαραίτητου διδακτικού προσωπικού.
- Σημειώνεται η ανάγκη για οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Παρά τις προσπάθειες που έγιναν για τη διατύπωση του συμβολαίου της τάξης και τη λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου καθηγητή, το σχολείο μειονεκτεί ως προς την έλλειψη μαθητικού κανονισμού, ο οποίος είναι απαραίτητο να συνδιαμορφωθεί σε επόμενη φάση με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
- Η συμμετοχή των γονέων στον προγραμματισμό, τις δράσεις και την εν γένει λειτουργία του σχολείου είναι ελάχιστη. Κρίνεται απαραίτητη η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ενεργό συμμετοχή των γονέων και των συλλόγων τους στη ζωή του σχολείου. Απαραίτητη επίσης είναι η διοργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους γονείς από τη μεριά του σχολείου και η διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας σχολείου - γονέων που θα μπορούσε να συμπεριληφθεί στον κανονισμό του σχολείου.

Προτάσεις

Από τα ανωτέρω προκύπτει η ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων Σχεδίων Δράσης με στόχο τη βελτίωση του Εκπαιδευτικού Έργου του Σχολείου κατά τα επόμενα σχολικά έτη. Για το σκοπό αυτό προτείνονται και υποβάλλονται στην κρίση και απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων τα εξής Σχέδια Δράσης:

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1: «Βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας»(περίπτωση θετικής διαδικασίας με στόχο τη βελτιστοποίηση της)

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2: «Διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου» (περίπτωση ελλειμματικής διαδικασίας με στόχο την εξ αρχής δημιουργία του κατάλληλου εργαλείου)

Ο Δ/ντής

*Νασιόπουλος Απόστολος
ΠΕ02 – Φιλολόγος*